

安徽卫生健康职业学院
高等职业院校适应社会需求能力
评估自评报告



2018年8月29日

目 录

一、学院办学情况概述	1
二、围绕教学抓党建，抓好党建促教学	2
二、办学基础能力	2
三、教师队伍建设	4
四、专业人才培养	5
（一）专业建设	5
（二）课程建设	6
（三）教学成果	10
（四）实践教学	10
（五）合作办学	11
五、学生发展	12
（一）坚持立德树人任务，促进学生全面发展	13
（二）注重学生心理关怀，促进健康发展	13
（三）引导学生活动，全面提高学生综合素质	14
（四）以赛促学，继续开展学生技能竞赛	14
（五）做好就业指导工作	15
六、社会服务能力	16
（一）服务地方卫生健康事业	16
（二）选派扶贫工作队开展驻村帮扶工作	17
（三）附属医院为周边居民健康保驾护航	18
（四）利用学院资源，积极开展行业培训	18
（五）教育资源向社会开放	19
（六）义诊与志愿者服务	19
七、挑战与机遇	20
（一）学院面临的挑战	20
（二）学院面临的机遇	20

一、学院办学情况概述

安徽卫生健康职业学院坐落于依山傍水、风最秀丽的安徽省池州市。学院的前身是始建于 1926 年的芜湖弋矶山附属医院护士学校，1952 年改为安徽省芜湖市第一护士学校；1958 年更名为安徽省芜湖卫生学校；1969 年迁址池州并更名为安徽省池州卫生学校；1987 年更名为安徽省计划生育学校。2012 年 3 月经安徽省人民政府批准，在安徽省计划生育学校基础上设置安徽人口职业学院，并获教育部同意备案，正式列入专科层次的全日制普通高校行列。通过学院近几年的建设和发展，安徽人口职业学院校名已不能充分体现学院发展定位和行业办学特色，2017 年学院经安徽省人民政府批准并获教育部同意备案，成功更名为安徽卫生健康职业学院。学院现隶属于安徽省卫生和计划生育委员会，业务上接受省教育厅指导。

学院校园环境优美，办学基础设施完善。占地面积 521 亩（其中一期工程 300 亩），总建筑面积 7.5 万平方米。有可容纳 216 名学生的多功能教室 12 个、多媒体教室 60 个，标准微机房 3 个、现代化语音室 2 个、有 150 座电子阅览室 1 个和精品课程录播室 1 个；建筑面积 4000 平方米的室内体育馆和 400 米塑胶跑道标准体育场各 1 个；图书馆纸质藏书 19.4 万余册，电子图书存储量 5324.8GB。学院现有教职工 193 人，专任教师 128 人，其中具有硕士学位 49 人，副高级以上职称 35 人，“双师型”教师 38 人。外聘高校教授、副教授及行业专家 49 人。

学院现有护理系、健康服务系、医学技术系、公共基础部、思政部等 5 个教学系(部)和 1 所 100 张床位的附属教学医院, 15 个高职(专科)专业。以全日制高职专科层次教育为主体, 学历教育与职业教育并重, 积极开展社会培训和联合办学。

二、围绕教学抓党建, 抓好党建促教学

学院党委本着“围绕教学抓党建, 抓好党建促教学”的工作思路, 加强学院党委班子自身建设, 全面提高党委班子总揽全局的能力。加强院系两级党组织建设, 进一步健全制度, 规范管理, 重视加强党务干部队伍建设, 建设“创新型”“服务型”“学习型”党组织, 以“两学一做”及创先争优活动为抓手, 围绕学院中心工作, 充分发挥党委的领导核心作用, 党总支的政治核心作用, 党支部的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用, 争创先进基层党组织, 争当优秀共产党员, 在学院建设和发展中发挥应有的作用。严格贯彻落实党风廉政建设责任制, 自觉接受各方面的监督, 营造出风清气正的廉政氛围, 较好地促进了学院教育教学健康、和谐、稳定发展, 也为学院发展提供了组织保障。

二、办学基础能力

1. 学院年生均财政拨款水平。2017 年学院国家财政性教育经费收入 4793.64 万元, 事业收入 853.59 万元。按 2017 年全日制学历教育在校生人数折算年生均财政拨款水平达 1.4 万/人。

表 1 办学经费收入情况

年度	2015	2016	2017
国家财政性教育经费（万元）	4478.79	3578.10	4793.64
事业收入（万元）	429.19	757.31	853.59
其他收入（万元）	8.37	24.10	54.10

2. 教学仪器设备配置。2017 年学院教学、科研仪器设备资产总值 1855.79 万元，生均教学仪器设备值 5407.31 元。2017 年，新增教学仪器设备 169 万元，新增比例为 10.02%。

表 2 教学、科研仪器设备资产总值

年度	2015	2016	2017
教学、科研仪器设备资产总值 （万元）	1532.65	1686.79	1855.79

3. 校舍与建筑。学院根据事业发展规划，科学制定校园建设规划，积极筹措资金，加快基础设施建设，努力改善办学条件。学院总占地面积 346796 平方米，一期工程校舍总面积 75216 平方米，其中教学科研级辅助用房面积约 43363 平方米，行政用房面积为 2000 平方米，宿舍面积为 23363 平方米，2017 年生均教学及辅助、行政办公用房面积为 13.22 平方米。

表 3 校舍与建筑面积

占地面积 （平方米）	校舍总面积 （平方米）	教学科研及辅 助用房面积 （平方米）	行政用房面积 （平方米）	宿舍面积 （平方米）
340000	75216	43363	2000	23363

4. 信息化教学条件

学院信息化基础设施建设已初具规模，拥有 750Mbps 出口的

数字校园网，1000Mbps 的校园主干网，有线网络信息接入点 699 个；建有现代化交互式多媒体教室 72 间；教学用终端计算机数 397 台，每百名学生配教学用计算机数 12 台；数字资源总量 26100GB；全天候开放机房有 330 个机位，为学院 3000 余名学生提供上网和上机服务；护理、助产等专业拥有专业虚拟实训软件；学院开通校园一卡通，方便学生校内就餐、图书借阅、校内购物、上机上网等，此外学院还拥有教务管理系统、网络教学综合平台、教学资源库系统、校园门户系统、自主招生系统、高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理系统等信息化教学与管理系统。

三、教师队伍建设

学院不断加大内培外引力度，优化师资队伍结构，鼓励教师进修与深造，通过开展学术交流、对口交流、继续教育等方式加大培训力度，加强知识更新，师资队伍建设的整体水平得到了大幅提升。学院现有教职工 193 人，专任教师 128 人，其中具有硕士学位 49 人，副高级以上职称 35 人，“双师型”教师 38 人。现有省级教学团队 4 个，省级优秀教师 1 人，省级教学名师 2 人，省级专业带头人 1 人，市级青年岗位能手 2 人。学院还外聘兼职兼课高校教授、副教授及行业专家 49 人。

加强师资队伍建设，提高教师质量和师德师风建设，建设一支年龄结构优、教育教学素质高、教学科研能力强的教师队伍。通过在职提升、招聘引进和外聘专家三个途径使具有研究生学历

的教师应占专任青年教师总数的30%以上,形成以研究生为基础,数量足够、年龄结构合理、专业结构与学院专业设置相适应、专兼结合、德才兼备的高水平的师资队伍。发挥政策导向作用,形成一支实验教学与理论教学相通、满足现代实验教学需要和应用型人才培养要求的实验教师队伍,“双师型”教师占专业教师的50%左右。以全面提高教师队伍素质为中心,强化师德建设工作,不断提高教师的综合素质。同时做好专业带头人和学术带头人的培养工作,支持和扶持专业带头人、学术带头人和中青年骨干教师承担重大科学研究、教学研究和教学改革项目,充分发挥骨干教师、老教师的传、帮、带作用,重点对青年教师的教学科研环节、实践环节进行指导,加快青年教师成长。

四、专业人才培养

(一) 专业建设

学院设置以来,以突出素质教育和职业能力培养为主线,建立了以市场为导向设置专业的快速反应机制,按照培养高素质、技能型人才的要求,创新办学模式,专业建设较好地适应了地方和行业发展的需求。目前开设护理、助产、医学检验技术、医学影像技术、康复治疗技术、临床医学、药学、社会工作、老年服务与管理、公共事务管理、社区管理与服务、城市轨道交通运营管理、城市轨道交通运营管理等15个专业,停办了一个滞后专业(计算机信息管理),其中护理、助产、临床医学、医学检验技术和康复治疗技术等专

业建设初具规模，既适应我省乃至全国卫生和计生系统的专业人才培养方向，又符合我国健康服务业、养老服务业发展的需要。2018年已经成功申请健康管理和医学美容技术两个专业，现已开始招生。未来五年拟增设眼视光技术、药品经营与管理、中医养生保健和老年保健与管理等相关专业，逐渐形成以卫生技术和健康专业为主，专业达到22个，建成以护理和临床医学专业为龙头，相关专业为支撑的两个重点专业群。所设专业均立足安徽，面向行业、面向基层，为区域经济社会发展服务。

表4 学院招生专业一览表

专业大类	专业类	专业类代码	专业名称	专业代码
医药卫生大类	护理类	6202	护理	620201
			助产	620202
	临床医学类	6201	临床医学	620101K
	医学技术类	6204	医学检验技术	620401
			医学影像技术	620403
	康复治疗类	6205	康复治疗技术	620501
药学类	6203	药学	620301	
公共管理与服务大类	公共事业类	6901	社会工作	690101
			社区管理与服务	690104
	公共管理类	6902	公共事务管理	690205
	公共服务类	6903	老年服务与管理	690301
交通运输大类	城市轨道交通类	6006	城市轨道交通运营管理	600606

（二）课程建设

学院课程建设紧紧围绕贯彻落实中共中央办公厅印发的《党委（党组）意识形态工作责任制实施办法》、中共安徽省委教育工委印发的《全省高校贯彻落实党委意识形态工作责任制实施细

则》文件精神，落实党管意识形态工作责任，牢牢把握意识形态工作的领导权管理权话语权，巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位，努力培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。学院继续以专业核心课程建设为抓手，带动其他专业课程改革，构建了适应人才培养目标的专业课程体系。专业课程均立足岗位应用，反映当前社会技术先进性水平和职业岗位资格能力、技术要求；核心课程体系遵循能力发展规律，符合工作过程导向原则，并依据职业标准，实施课程重构。各专业尤其是重点专业形成了有利于学生知识、能力、素质协调发展的具有特色的课程体系。

1. 基于岗位能力要求，建设优质核心课程

继续加强专业核心课程建设与改革。依据技术领域和职业岗位的任职要求，参照相关的职业资格标准设置课程体系和选择教学内容。优先开展专业核心课程建设，明确并重点建设与职业资格证书标准相衔接的核心课程，依据职业岗位对知识、能力、素质的要求，按工作过程、项目导向、任务驱动等方式设计教学内容。另外，根据专业课程开展情况开展校企合作开发课程建设工作，建立课程负责人制度，在教师配置、经费投入和教材编写等方面实施倾斜政策，使得校企合作内容进一步深入。

2. 紧贴技术进步和生产实际，推动课程改革

继续对接最新职业标准、行业标准和岗位规范，紧贴岗位实际工作过程，调整各传统专业课程结构，更新课程内容，深化多种模式的课程改革。继续加强公共和基础教育课程体系建设，关

注学生人格养成和价值塑造。医学类专业构建突出职业能力和素质培养的课程体系。加强与职业技能鉴定机构、卫生行业企业的合作，积极推行“双证书”制度，把职业岗位所需要的知识、技能和职业素养融入相关专业教学中，实行岗证融合、课证融合，将相关课程考试考核与职业技能鉴定合并进行。

3. 对接企业生产过程，改革教学方法

基于企业一线生产、管理和服务过程对员工综合素质的要求，学校继续推进教学方法改革，培养学生自主学习能力、创新思维方式和学习兴趣。落实了课堂教学活动三结合原则。即注重理论学习与实践应用的结合，营造自由探索的良好环境；注重知识教育与素质教育的结合，促进学生心智协调健康发展；注重教与学的结合，增强课堂教学的互动性。坚持树立“以能力培养为中心”的教学方法改革理念。改变以讲授为主的单一的教学方法，倡导运用有利于学生实践能力和创新精神培养的多样化的教学方法，增强了教学的实践性和应用性，积极探索具有专业特色和课程特色的教、学、做一体教学方法，推广项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学，或采用上述方法的部分组合，逐步形成一套教与学互动的教学方法体系，充分激发学生的学习兴趣 and 积极性。

4. 继续发挥职业技能大赛引领作用

将专业课程改革与技能竞赛紧密结合，形成教学严谨、规范操作的教學理念，通过汲取技能竞赛内容和标准，对原有教学内

容进行改造,提炼、转化为教学项目并围绕教学目标研究、确立、购置具有前沿技术、先进的教学设备,为学生掌握新知识、新技能和新工艺提供先进的技术平台,不断补充和完善项目教学内容。学院每年举行检验技术专业技能竞赛、康复治疗技术专业技能竞赛和护理专业技能竞赛,并推选优秀学生参加省级、国家级专业技能竞赛。护理系护理专业高专护 1525 班肖田田同学获得 2017 年安徽省(高职组)护理技能大赛三等奖;医学技术系康复治疗技术专业康复 1502 班查爱慧、张娟娟、缪妹梅同学组成的团队获得第三届全国康复治疗技术专业学生技能大赛团体三等奖。

5. 建立多元考评体系,科学评价学生学习质量

学院采用考查课和考试课分类管理,考试课由教务处统一安排考试,考查课放权于系部安排考试。同时继续采取多元化考试方式,深化考试形式改革,建立有利于学生知识、能力发展的考核体系。教师可以针对不同的课程性质和特点,选择灵活多样的考核形式。

2016-2017 学年学院各专业共开设课程 333 门,包括公共课 114 门,专业基础课 95 门,专业课 124 门。学院鼓励广大教师积极申报院级、省级精品课程。学院建设了院级精品课程 6 门,省级精品课程 1 门。学院支持教师参与各级各类规划教材的编写工作,出台了教材建设管理办法,建立了教材编写和选用等制度。鼓励教师参加人民卫生出版社组织的护理、医学检验技术、康复治疗技术、药学等专业教材编写和融合教材数字教学资源的编写,

通过参与的教材编写，促进学院的课程建设。

（三）教学成果

学院继续以专业结构优化为龙头，以“质量工程项目”建设为抓手，以更名成功为契机，进一步深化教育教学改革，不断提升教育教学质量，提高人才培养工作水平。学院先后获得安徽省质量工程项目 33 项，其中省级教研项目 14 项，省级教学团队 5 项；省级精品课程 2 门；省级示范实验实训中心 4 项；专业综合改革试点 1 项；省级教学成果奖 4 项；省级教学名师 2 人；省级规划教材 1 门。

（四）实践教学

学院继续按照“整合资源、突出优势、发展特色”的建设思路，依托各类项目支持，高标准建设实验实训中心，大力改善设施条件。学院院内建有儿科护理学实训基地、妇产科学实训基地、康复实训基地、内科护理学实训基地、社工实训基地、外科护理学实训基地、五官科护理学实训基地、医学检验实训基地等 8 个实践基地和护理实训中心、医学检验技术实训中心、康复治疗技术实训中心、医学影像技术专业实验实训中心等 4 个省级示范实验实训中心。2017 年 7 月，护理实训基地获批安徽省教育厅 2017 年高职院校实习实训基地建设项目，建设周期三年，每年获得省级财政支持 330 万元。学院实训基地、中心建设紧密围绕实训教学，以专业人才培养方案、实践教学

体系、课程教学标准等基本依据，以技术为基本组织架构，融实践教学、技能培训为一体进行建设。

学院院外设有浙江省立同德医院、解放军第一〇五医院、铜陵市人民医院、上海市杨浦区社会福利院、皖南康复医院、马鞍山十七冶医院、池州市人民医院、芜湖市第二人民医院等 60 余个实习实训基地，较好地满足了学院各专业学生专业见习、专业综合实习、顶岗实习等实践教学的需要。

表 5 省级示范实验实训中心

实训中心	面向专业	支持部门	批准日期
护理实训中心	护理、助产	省级	2013
医学检验技术实训中心	医学检验技术	省级	2014
康复治疗技术实训中心	康复治疗技术	省级	2015
医学影像技术专业实验实训中心	医学影像技术	省级	2016

（五）合作办学

学院积极与地方政府、企事业单位和高校合作，建立长效合作机制，先后与安徽医学高等专科学校、池州市人民医院、浙江省立同德医院等 40 余家院校和企事业单位在实践教学、科研、专业建设、实习就业等方面建立了广泛的合作关系。学院在开展学历教育的同时，还大力开展在职培训，提高社会服务能力，“全国卫生和计划生育职业化教育培训基地”、“安徽省卫生和计划生育职业化教育培训基地”等基地先后在我院挂牌。2012 年以来，培训基地先后承办了全国、全省卫生计生系统 10 余次培训，培训学员 1000 余人。2016 年 8 月，与京东方集团签署了合作备

忘录，在定向人才培养、人才开发与输送、联合医教研、建设京东方健康管理学院等多方面达成合作。

在国家大力发展职业教育和加强医教协同等政策的背景下，学院职业教育紧跟时代脉搏，加强学院与医院深度融合，保障双方沟通顺畅，通过创新医教协同职业教育新模式，强化学院专业特色，提升学院办学水平。学院先后签署池州市第二人民医院、池州市人民医院作为我院教学医院和非直属附属医院。2016年学院与池州市人民医院订了医学影像技术专业双主体办学协议，实施“1+1+1”人才培养模式，开展了医学影像技术专业双主体教学。2017年学院与池州市人民医院、东至县人民医院、芜湖市第二人民医院、皖南康复医院、马鞍山十七冶医院等医院签订合作办学协议，开展“双主体”育人，共涉及4个专业（临床、护理、康复、影像），8个班级341名学生。学院与各教学医院在学术、科研、人才培养等方面展开全方位合作，共同交流、共同研究和共同探索，深化医教协同，提高了人才培养质量。

五、学生发展

大学生发展教育是大学人才培养的重要目标，是高等教育教学质量评价的核心内容。学院始终将学生的健康成长作为一切工作的出发点和落脚点，坚持“以学生成才为目标，以职业道德教育为中心，以素质提升为重点，以改革创新为动力”的大学生成长发展教育工作思路，培养“有爱心、能力强、会学习、能创新、品德好”的高素质技能型人才。

（一）坚持立德树人任务，促进学生全面发展

全面贯彻党的教育方针，将社会主义核心价值观融入人才培养全过程、融入到课程教材和教育教学全过程。全面构建“全员育人、全程育人、全方位育人”体系，提升学生思想道德水平。贯彻“以学生为中心”的学生工作理念，丰富“三级”学生教育管理内涵，提升学生思想政治教育的针对性与时效性，积极探索实施素质教育的新途径、新方法，全面提升学生的综合素质

全面加强学生工作队伍建设，采取多种形式对专职辅导员进行培训，提高其综合素质；完成专职辅导员专业化、职业化、专家化的培养工作。健全学生心理健康教育和服务体系，建立健全心理危机干预系统，加强专兼职心理健康工作人员队伍建设，达到心理健康教育活动的普及化。重视学生体能测试，增强学生体质，促进学生身体机能和素质的全面提高。

坚持“育人为本、提高培养质量、问题导向、补齐培养短板、协同推进、汇聚合力”的基本原则，优化人才培养结构、分类培养、分类施教、强化实践、促进学生全面发展和个性发展。

（二）注重学生心理关怀，促进健康发展

大学生的心理健康状况，直接影响着他们身心的全面发展，对他们的学业完成和就业等起着至关重要的作用。学院继续加强心理健康知识的宣传教育保证学生在校期间普遍接受心理健康课程教育，大力营造关心学生心理健康、提高学生心理素质的良

好氛围。2016/2017 学年学院开展了 2016 级新生心理普查（心理咨询与评估），举办了第一届心理情景剧大赛，开展了两次心理健康方面的讲座，组织 5.25 心理健康周系列活动，如 5.25 心理健康优秀海报评选活动、张贴心理健康活动倡议书和心理健康横幅签名活动，以及组织学院全体学生统一观看经典心理影片等。同时对新入职的辅导员、班主任进行专门学生心理健康方面的培训。通过这些活动健全了大学生心理危机预警和干预机制，做到心理问题早筛查、早评估、早发现、早干预，不断完善大学生心理健康教育的保障机制。

（三）引导学生活动，全面提高学生综合素质

学院利用丰富多彩的校园活动开展大学生文化素质教育，全面提升学生综合素质。学生社团开展大学生文化素质教育的有效载体，公益类、社科类、实践类、文娱类学生社团在学院百花齐放。书画比赛、艺术才艺展示、吉他教学培训、篮球赛、拔河比赛、羽毛球赛等活动内容丰富、形式多样。社团成员多，社团活动参与面广、满意度高。大型活动与院级特色文化活动相结合，保障了文化活动的延续性；文化艺术活动与专题教育活动相结合，为文化活动赋予思想主题，提升活动层次，达到了文化素质教育与思想素质教育相互促进的目的。

（四）以赛促学，继续开展学生技能竞赛

为贯彻落实全国职教会精神和《国务院关于加快发展现代职

业教育的决定》（国发〔2014〕19号），深化校企合作、工学结合人才培养模式改革，推进“以赛促教、以赛促学、以赛促改”，增强学生技术技能培养，全面提高人才培养质量，2016/2017 学年学院成功举办了大学生职业生涯规划大赛暨大学生创业大赛、第一届护理技能大赛、第二届大学生医学检验技能竞赛、第二届大学生康复治疗技术专业技能竞赛和大学生英语竞赛院级初赛等。2016/2017 学年学院推选优秀学生参加省级、国家级专业技能竞赛并取得佳绩。护理系护理专业高专护 1525 班肖田田同学获得 2017 年安徽省（高职组）护理技能大赛三等奖；医学技术系康复治疗技术专业康复 1502 班查爱慧、张娟娟、缪妹梅同学组成的团队获得第三届全国康复治疗技术专业学生技能大赛团体三等奖；郁培雯、强雪莹、钱乾三位同学获得 2017 年全国大学生英语竞赛决赛（安徽赛区）D 类一等奖；医学技术系康复治疗技术专业康复 1502 班缪妹梅获得第十一届安徽省大学生职业规划设计大赛暨大学生创业大赛银奖，创业组选手李舒情、杨欣、王思琦荣获“安徽省大学生创客之星（铜奖）”。

（五）做好就业指导工作

学院始终将毕业生的就业工作作为系统工程来抓，以就业来促进招生，以就业来引领人才培养，以就业来优化专业设置。通过健全就业机制、校企合作、订单培养、开展大学生创业和技能培训和就业帮扶等工作，为学生提供全程化就业指导教育和服务。同时根据需求优化专业设置，构建招生、培养和就业联动机制，

大力促进毕业生高质量就业。2017 年全日制毕业生数 932 人，毕业生就业率为 93.56%，专业相关岗位就业率为 67.92%，毕业生获得职业资格证书率为 54.29%。

表 6 应届毕业生就业情况一览表（截止 2017 年 8 月 31 日）

专业	毕业生数（人）	就业数（人）	就业率（%）
护理	807	736	91.20
助产	53	49	92.45
社区管理与服务	1	1	100.00
公共事务与管理	13	13	100.00
老年服务与管理	4	4	100.00
医学检验技术	38	37	97.37
康复治疗技术	16	16	100.00

六、社会服务能力

（一）服务地方卫生健康事业

2016 年 8 月，全国卫生与健康大会召开，习近平总书记指出，“没有全民健康就没有全面小康”“坚持以人民为中心，把人民健康放在优先发展的战略地位”“推进健康中国建设，坚持中国特色卫生与健康发展道路是根本，以基层为重点，以改革创新为动力，预防为主，中西医并重，将健康融入所有政策，人民共建共享——这既是我国卫生与健康事业发展的经验总结，也是必须长期坚持的工作方针。”十九大报告指出，“要完善国民健康政策，为人民群众提供全方位全周期服务”。《“健康中国 2030”规

划纲要》指出，“加强医教协同，建立完善医学人才培养供需平衡机制。”“调整优化适应健康服务业发展的医学教育专业结构”，党和国家对卫生健康问题的重视上升到了前所未有的高度。2016年11月，省委书记李锦斌在全省卫生与健康大会上的讲话指出，“要聚焦群众多样化需要，着力发展健康产业”“努力把健康产业培育成我省重要的支柱产业”“要聚集人才队伍建设，着力强化智力支撑”，《健康安徽2030规划纲要》也指出，“加强健康人才培养培训”“调整优化适应健康产业发展的医学教育专业结构”“健全健康各领域人才队伍”、因此，为积极贯彻落实全国和全省卫生健康大会精神，作为省卫生计生行业主管的高职院校，我院于2017年成功更名为安徽卫生健康职业学院。更名后，学院围绕“健康中国”、“健康安徽”战略布局，对学院办学定位及专业建设规划进行了调整，旨在能够更好地服务于我省卫生健康战略，为医疗卫生事业和健康产业发展提供强大的技术支撑和人才保障。

（二）选派扶贫工作队开展驻村帮扶工作

按照省委、省政府部署要求，学院认真贯彻落实省委组织部、省扶贫办关于进一步加强省直单位选派帮扶干部工作动员部署会议精神，学院选派沈永康（第一书记，驻村工作队长，副处级）、方有智（副队长）、张逸（扶贫专干）三人代表单位前往临水村开展扶贫帮扶工作，履行单位包村、干部包户职责。学院行政和党委多次召开会议研究帮扶工作，编制了《安徽卫生健康职业学院

定点帮扶六安市霍邱县临水镇临水村三年规划(2017-2019年)》和《安徽卫生健康职业学院 2017 年帮扶六安市霍邱县临水镇临水村精准实施计划》，为精准扶贫工作提供了制度保障，同时，也明确了帮扶工作目标。2017 年脱贫 82 户，190 人，其中低保户 28 户 68 人，五保户 16 户 19 人，贫困发生率将降至 1.2%。截止 2017 年 12 月 31 日，学院合计实施帮扶项目 5 个，已完成帮扶项目 4 个，落实帮扶资金 14.32 万元。

(三) 附属医院为周边居民健康保驾护航

学院附属医院承担着教职工、学生以及周边居民近 3 万人日常健康诊疗服务工作。通过购置医疗设备，改善就医条件，降低诊疗收费标准，提供优质服务，为广大师生及周边居民日常疾病诊治发挥了重要作用，在一定程度上解决了教育园区学生及居民看病难看病贵的问题，取得了良好效果，得到了学生及居民的肯定，提升了附院在教育园区的社会服务职能和影响力。

(四) 利用学院资源，积极开展行业培训

为扎实做好百姓生殖健康促进工程，加强对生殖健康工程的有效指导，提高各地生殖健康咨询队伍水平，为安徽省各试点县开展生殖健康咨询服务技能专项培训提供技术保障。9 月 22 日至 9 月 28 日，学院承办国家卫生计生委能力建设和继续教育中心在池州举办了 2 期百姓生殖健康促进工程生殖健康咨询技能专项培训班，来自安徽省合肥市蜀山区、滁州天长市、亳州市蒙

城县等 12 个县（市、区）的卫生计生部门及所属单位从事生殖健康、妇幼保健、计划生育技术管理与服务的领导和一线业务骨干，共计 200 余人参加培训。

（五）教育资源向社会开放

学院教育资源向社会开放学院室内体育馆及体育场周末、寒暑假向社会及社区居民开放；学院临床实验实训中心周末、寒暑假向社会及社区居民开放，为社会及社区居民提供各种健康咨询、服务；学院解剖标本馆周末、寒暑假向社会及社区居民开放，方便周边居民了解人体结构知识、提高健康保护意识和水平；学院花 30 余万元购买监控系统，利用学院场地承办省卫计委、池州市组织的社会化考试。如 2016 年全国医师资格考试（池州考点）、2016 年生殖健康咨询师区域专场鉴定考试、2017 年全国卫生专业技术资格考试（池州考点）、2017 年全国医师资格考试（池州考点）。

（六）义诊与志愿者服务

学院充分利用医学、护理、老年服务等专业优势，积极号召教职工、青年学生和志愿者走进社区，为民服务，开展了提供医疗下乡、便民义诊、免费测量视力、血压、血糖、血压、心电图、老年人人文关怀和义务护理、无偿献血等志愿服务活动。2017 年 4 月份学院附属医院在卫计委及清溪街道卫生服务中心的领导和志愿者的努力下共同为当地居民 65 岁以上老人及贫困户免费体

检,为了保障路上安全医院派驾驶员每日接送,体检项目有内科、外科、眼科、彩超、心电图、血常规、尿常规、肝功能、肾功能、血糖、血脂等项目,共计两千多人体检,历时三个月。此外,学院附属医院免费为退伍军人、参加抗美援朝的老前辈体检、举办健康讲座,为池州市的革命老前辈们提供更加全面的卫生健康知识服务。

2016年10月学院团委组织600多名志愿者参与池州市举办环平天湖半程马拉松比赛的志愿服务活动,其中有近300名医疗志愿者,他们用高涨的热情和专业的知识为马拉松比赛贡献自己的力量,为比赛的顺利进行提供了后援力量。

七、挑战与机遇

(一) 学院面临的挑战

由于高考生源逐年递减,地域位置受限,学院影响力不大,教育市场竞争激烈等客观条件的制约,加之学院转型时间短,教科研管理能力水平、信息化普及程度、教学及实验实训条件、专业师资队伍等软硬件和同类院校相比有较大差距。

(二) 学院面临的机遇

1. 我国卫生健康和养老服务业的发展,为我院特色专业发展提供了重要机遇

2013年9月国务院办公厅下发了《国务院关于加快发展养老服务业的若干意见》。《意见》提出了养老服务业发展目标,

到 2020 年，全面建成以居家为基础、社区为依托、社会为补充、机构为支撑的，功能完善、规模适度、覆盖城乡的养老服务体系。积极应对人口老龄化，加快发展养老服务业，不断满足老年人持续增长的养老服务需求，是全面建成小康社会的一项紧迫任务。2014 年，我省也下发了《安徽省人民政府关于加快发展养老服务业的实施意见》，加大各项政策扶持力度，鼓励发展养老服务业。2016 年，全国卫生与健康大会、安徽省卫生与健康大会相继召开，习总书记明确提出“没有全民健康就没有全面小康，要把卫生健康放在优先发展的战略地位”，健康事业和卫生健康人才的培养迎来了前所未有的发展春天。由此，结合我院的卫生和健康特色，更是我院发展卫生、健康和养老康复等相关专业群的一个重大机遇期。

2. 省市发展战略为我院提供了更大的发展空间

安徽省“三个强省”（经济强省、文化强省、生态强省）发展战略和池州市的“三区”（皖江城市带承接产业转移示范区、皖南国际文化旅游示范区、全国生态文明建设示范区）大发展战略的实施，尤其是池州市已将健康产业作为“十三五”战略性主导产业进行布局，为我院卫生健康人才培养提供了难得的机遇。