

安徽人口职业学院

高等职业教育质量年度报告 (2017)



2016年12月6日

目 录

第一章 教育基本情况.....	3
一、学院概况	3
二、办学定位与宗旨	4
三、专业设置	4
四、招生情况	5
第二章 师资队伍与教学条件.....	7
一、师资队伍数量及结构	7
二、师资队伍发展状况	8
三、教学经费投入情况	9
四、教学条件	10
第三章 教学改革.....	13
一、开阔办学视野,推进专业建设和合作办学	13
二、创新教学方法,提高教学效果	15
三、课程建设与课程改革	20
四、教学成果	22
第四章 学生发展.....	24
一、立德树人,重视大学生思想政治教育	24
二、校企合作共同培养技能人才	26
三、以赛促学,积极开展学生技能竞赛	27
四、积极开展大学生创业、就业技能培训	28
五、引导学生活动,全面提高学生综合素质。	31
六、完善资助体系,做好贫困学生帮扶	33
七、学生心理健康教育	35
八、做好就业指导工作	36
第五章 社会服务与贡献.....	37

一、教育资源向社会开放	37
二、为周边居民健康保驾护航	37
三、义诊与志愿者服务	39
四、利用学院优势资源，积极开展行业培训	40
第七章 政策保障.....	43
一、主管单位政策支持，引导学院发展	43
二、财政生均拨款政策，保障学院发展	44
三、人事制度改革政策，稳定学校人才队伍	44
第八章 面临挑战与对策.....	46
一、面临挑战	46
二、解决对策	47
附件 1：计分表	50
附件 2：资源表	51
附件 3：服务贡献表	52
附件 4：落实政策表	53
附件 5：国际影响表	54

第一章 教育基本情况

一、学院概况

安徽人口职业学院是经安徽省人民政府批准设置，教育部备案的公立全日制专科层次的高等职业院校，隶属于安徽省卫生和计划生育委员会，业务上接受安徽省教育厅的管理和指导。现为全国第一所具有人口特色的高等职业学院。学院坐落于依山傍水、风景秀丽的安徽省池州市。学院前身是芜湖医院护士学校，始建于1926年，由当时的芜湖医院，即现在的弋矶山医院创办。1952年，学校改为安徽省芜湖市第一护士学校，1958年又改为安徽省芜湖卫生学校。1969年，学校迁址池州，更名为安徽省池州卫生学校。1987年，经安徽省人民政府批准，更名为安徽省计划生育学校。2012年3月，以安徽省计划生育学校为基础，安徽省人民政府批准设置安徽人口职业学院，并经教育部备案。学院教学机构和教学辅助机构设三系两部两中心，分别为护理系、医学技术系、健康服务系、培训部（实习就业办）、公共基础部（思政部）、图文信息中心以及实验实训中心即附属教学医院。

学院在九十年的办学历史中，积累了丰富的教育办学经验，为社会培养各类卫生计生人才约40000人，并先后培训了数以千计的卫生和计生战线的骨干力量，为安徽省卫生计生事业和人民的健康服务做出了积极的贡献。自1999年以来连续被安徽省人

口计生委评为先进单位，2002 年荣获国家人事部、国家人口和计划生育委员会命名的全国先进集体，池州市第 1 至 7 届文明单位等荣誉。现为安徽省卫生和计划生育职业化培训基地、全国卫生和计划生育职业化教育培训基地、中国人民大学社会和人口学教学实践基地。

二、办学定位与宗旨

学院秉承“高素质为本，高技能为重，高就业导向，创新促发展”的办学理念，弘扬“笃学、尚能、精业、博爱”的校训，以服务人口健康为核心，重点办好全日制专科层次教育，不断提升高等教育办学水平和办学规模，积极发展在职培训和继续教育，以服务基层为重点，立足安徽、面向华东、辐射全国，重点培养品质优良，基础扎实，能力突出，服务一线的技术与管理岗位的高素质技能型人才。

目前，学院“加强内涵建设，提升办学能力；坚持全面发展，培养合格人才”和“以教学为中心、全面落实素质教育”的管理模式已基本形成。学院力争建设成为具有浓厚人口健康特色，专业优势突出的省级示范高职院校。

三、专业设置

学院目前招生专业覆盖了医、护、药、技、管五大专业群的 11 个专业，分别为临床医学、医学检验技术、康复治疗技术、医

学影像技术、护理、助产、药学、社会工作、老年服务与管理、公共事务管理、社区管理与服务等专业。

表 1 学院招生专业一览表

专业大类	专业类	专业类代码	专业名称	专业代码
医药卫生大类	护理类	6202	护理	620201
			助产	620202
	临床医学类	6201	临床医学	620101K
	医学技术类	6204	医学检验技术	620401
			医学影像技术	620403
	康复治疗类	6205	康复治疗技术	620501
药学类	6203	药学	620301	
公共管理与服务大类	公共事业类	6901	社会工作	690101
			社区管理与服务	690104
	公共管理类	6902	公共事务管理	690205
	公共服务类	6903	老年服务与管理	690301

四、招生情况

截止 2016 年 8 月 31 日,学院全日制普通高等职业学历教育在院生总数为 2119 人,其中普通专科生 1697 人,五年制高职学生 422 人。另全日制普通中职学历教育在校生 1098 人,其中五年制前三年在校生 810 人。

表 2 学院招生情况一览表

专业名称	专业代码	是否当地支柱产业相关专业	本专业专任教师数(人)	本专业在校生(人)
护理	630201	否	20	1609
助产	630202	否	13	176
社区管理与服务	650102	是	8	17
社会工作	650101	是	8	13
公共事务管理	650201	是	9	43

老年服务与管理	650302	是	8	9
康复治疗技术	630405	否	8	57
医学影像技术	630403	否	8	68
医学检验技术	630401	否	13	127

第二章 师资队伍与教学条件

一、师资队伍数量及结构

学院现有教职工 163 人，其中校内专任教师 117 人，校内兼课教师 12 人；具有硕士及以上学位 43 人；副高级以上职称 36 人；双师素质教师 41 人。年龄分布上，35 岁以下青年教师 74 人，36-45 岁的中青年教师 26 人，40-60 岁及以上的教师 29 人，分别占总人数的 57.36%，20.16%，22.48%。此外，学院还外聘高校教授、副教授及行业专家 30 人，其中校外兼职教师 32 人，校外兼课教师 4 人。

学院现有省级教学团队 4 个，省级优秀教师 1 人，省级教学名师 1 人，省级专业带头人 1 人，校级专业带头人 11 人，校级教学名师 4 人，校级骨干教师 14 人。

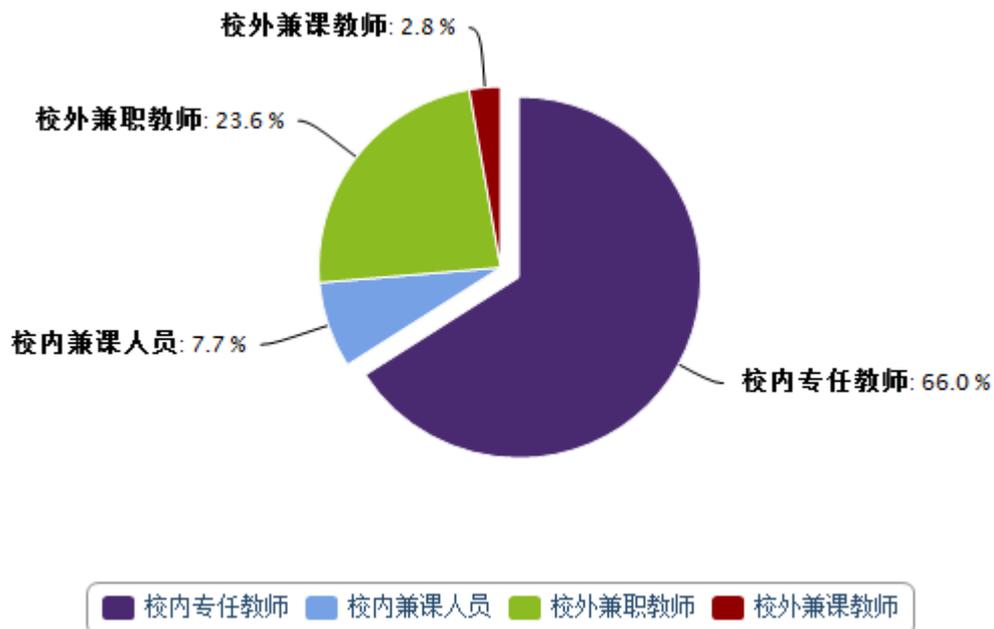


图 1 学院师资队伍情况

二、师资队伍发展状况

加强师资队伍建设，提高教师质量和师德师风建设，努力建设一支年龄结构优、教育教学素质高、教学科研能力强的教师队伍。通过在职提升、招聘引进和外聘专家三个途径使具有研究生学历的教师应占专任青年教师（45岁以下）总数的40%以上，形成以研究生为基础，数量足够、年龄结构合理、专业结构与学院专业设置相适应、专兼结合、德才兼备的高水平的师资队伍。发挥政策导向作用，形成一支实验教学与理论教学相通、满足现代实验教学需要和应用型人才培养要求的实验教师队伍，“双师型”教师占专业教师的50%左右。以全面提高教师队伍素质为中心，强化师德建设工作，不断提高教师的综合素质。同时做好专业带头人和学术带头人的培养工作，支持和扶持专业带头人、学术带头人和中青年骨干教师承担重大科学研究、教学研究和教学改革项目，充分发挥骨干教师、老教师的传、帮、带作用，重点对青年教师的教学科研环节、实践环节进行指导，加快青年教师成长。

为使新教师尽快适应高校教师的职业特点和要求，适应新的环境，尽快进入教师角色，学院教务处暑期制定2016年新教师入职培训方案。培训方案分为教务处集中培训和系部分散培训两个阶段进行。组织新教师试讲，各系部负责人、新教师所在教研室主任参加听课，课后老教师对新教师逐一点评，要求新教师尽快转变角色，积极探索教学方法，在有经验的老教师指导下开展

教学实践，并总结经验、不断提高。

三、教学经费投入情况

学院2016年度生均财政拨款水平2.11万元，总收入4916.36万元，其中学费收入429.19万元，财政经常性补助收入1332.55万元，中央、地方财政专项投入3146.24万元，其他收入总额8.36万元。学院年度总支出4738.09万元，其中日常教学经费134.81万元（含实验耗材8.90万，实习专项经费58.93万，聘请兼职教师经费15.94万元）；师资队伍建设14.00万元，购置图书10.00万元，采购教学、科研仪器设备154.13万元。

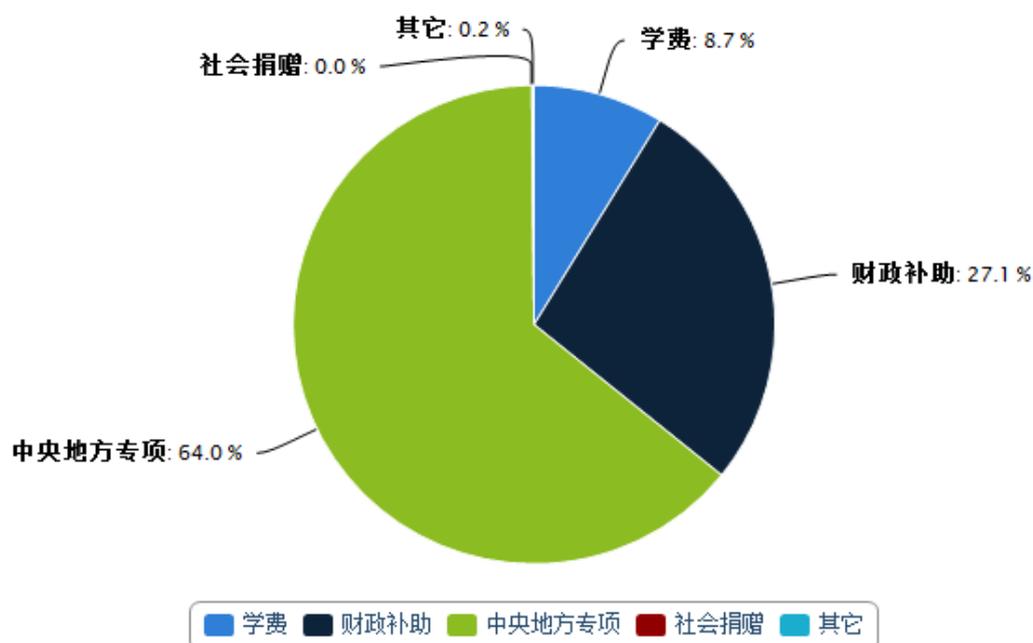


图2 学院经费收入情况

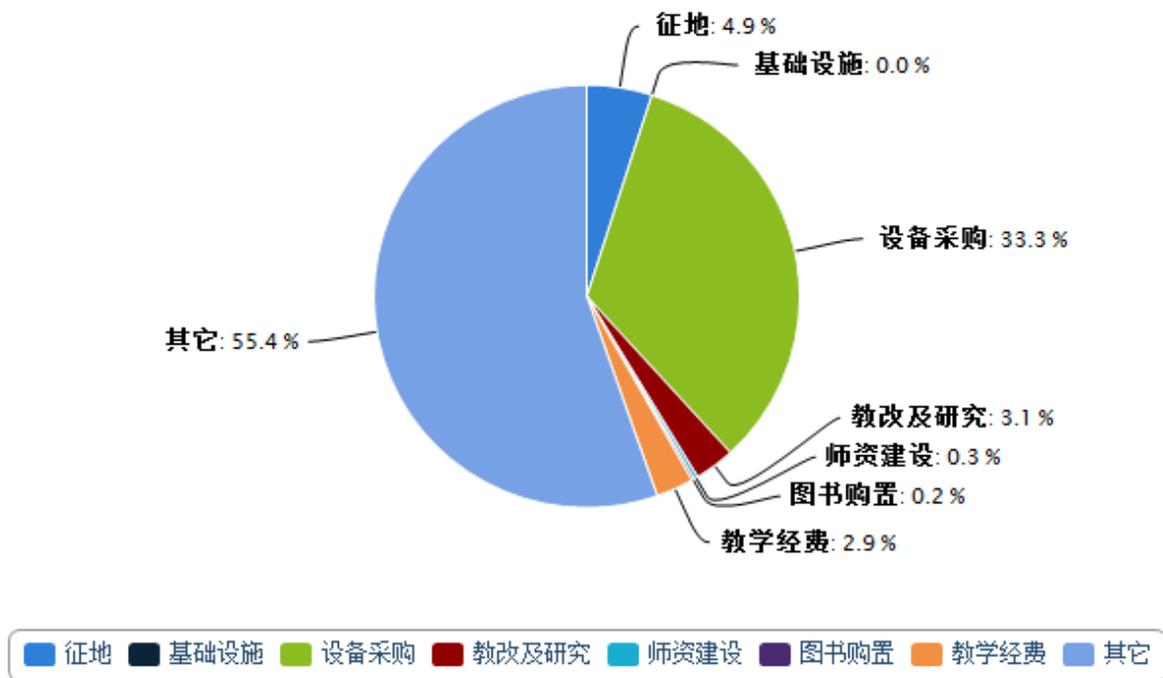


图 3 学院经费支出情况

四、教学条件

(一) 校舍与建筑。

学院根据事业发展规划，科学制定校园建设规划，积极筹措资金，加快基础设施建设，努力改善办学条件。学院总占地面积 34 万平方米，一期工程校舍总面积 7.5216 万平方米，其中教学科研面积约 4.3363 万平方米，行政用房面积为 0.2 万平方米，宿舍面积为 2.3363 万平方米，2016 年生均占地面积 160.45 平方米/生，生均教学及辅助、行政办公用房面积 21.41 平方米/生，生均学生宿舍（公寓）面积 11.03 平方米/生。

表 3 校舍与建筑面积

占地面积 (平方米)	校舍总面积 (平方米)	教学科研面积 (平方米)	行政用房面积 (平方米)	宿舍面积 (平方米)
340000	75216	43363	2000	23363

（二）教学仪器设备配置

2016 年学院教学、科研仪器设备资产总值 1686.79 万元，生均教学仪器设备值 7960.30 元。2016 年，新增教学仪器设备 154.13 万元，新增比例为 10.06%。

表 4 生均教学科研仪器设备值（元/生）

年度	2014	2015	2016
生均(折合)教学科研仪器设备值（元/生）	6683.57	7125.31	7960.30

（三）信息化教学条件

学院信息化基础设施建设已初具规模，拥有 200Mbps 出口的数字校园网，1000Mbps 的校园主干网，有线网络信息接入点 647 个；建有现代化多媒体教室 72 间；教学用终端计算机数 395 台，每百名学生配教学用计算机数 24.30 台；教学资源量 5445GB，其中电子图书 5325GB；全天候开放机房有 330 个机位，为学院 3000 名学生提供上网和上机服务；护理、助产等专业拥有专业虚拟实训软件；学院开通校园一卡通，方便学生校内就餐、图书借阅、校内购物、上机上网等，此外学院还拥有教务管理系统、网络教学综合平台、课堂及实训教学系统、校园门户系统、人人通空间、网络及信息安全系统等信息化教学与管理信息系统。

（四）实训基地

学院院内建有儿科护理学实训基地、妇产科学实训基地、康复实训基地、内科护理学实训基地、社工实训基地、外科护理学实训基地、五官科护理学实训基地、医学检验实训基地等 8 个实

践基地和护理实训中心、医学检验技术实训中心、康复治疗技术实训中心等 3 个省级示范实验实训中心。学院实训基地、中心建设紧密围绕实训教学，以专业人才培养方案、实践教学体系、课程教学标准为依据，以技术为基本组织架构，融实践教学、技能培训为一体进行建设。

学院院外设有浙江省立同德医院、解放军第一〇五医院、铜陵市人民医院、上海市杨浦区社会福利院、皖南康复医院、马鞍山十七冶医院、池州市人民医院、芜湖市第二人民医院等 60 余个实习实训基地，较好地满足了学院各专业学生专业见习、专业综合实习、顶岗实习等实践教学的需要。

表 5 校内实践基地

实践基地	面向专业	支持部门	批准日期
儿科护理学实训基地	护理、助产	省级	2011
妇产科学实训基地	护理、助产	省级	2011
康复实训基地	护理	省级	2014
内科护理学实训基地	护理、助产	省级	2011
社工实训基地	社会工作	其他	2013
外科护理学实训基地	护理、助产	省级	2011
五官科护理学实训基地	护理、助产	省级	2011
医学检验实训基地	医学检验	省级	2014

表 6 省级示范实验实训中心

实训中心	面向专业	支持部门	批准日期
护理实训中心	护理、助产	省级	2013
医学检验技术实训中心	医学检验技术	省级	2014
康复治疗技术实训中心	康复治疗技术	省级	2015

第三章 教学改革

教学改革是学院改革的核心，是提高教学质量，提升人才培养工作水平，顺利实现学院人才培养目标的唯一途径。2016 年学校以专业结构优化为龙头，以“质量工程”建设为抓手，以人才培养工作评估为契机，全面深化教育教学改革，不断提升教育教学质量。

一、开阔办学视野,推进专业建设和合作办学

学院始终坚持以培养技术技能型人才为目标，积极申报新专业，2016 年成功申报临床医学专业（国控专业）和药学专业，2017 年拟申报城市轨道交通运营管理和保险专业，目前已经通过省教育厅审核。

学院进一步创新思路，积极与外方交流，协调推进合作办学，开阔办学视野。2015 年 10 月 23 日，学院与池州市民政局签署战略合作协议，就学历教育、在职培训、科学研究、专业设置、实习就业、养老服务等方面开展全方位合作，从而实现优势互补，资源共享，相互支持、携手共进。同时积极筹建池州市（或安徽省）养老服务业职业化教育培训基地，完善养老服务实训体系建设，提高养老服务业从业人员的整体服务能力和水平，为池州市乃至全省老年服务业和健康服务业加快人才培养提供智力支持。2016 年 7 月 6 日，学院与池州市人民医院签订了医学影像技术

专业双主体办学协议，实施“1+1+1”人才培养模式，正式开启学院和医院双主体办学之路。

2016年，学院与日本京进株式会社和芜湖外经服务公司达成合作意向，2016-2017学年在学院尝试举办护理专业“赴日本护士就业班”，推进学院人才培养工作朝走出国门的方向努力，提升学院的知名度和美誉度。

2016年8月30日，学院与京东方科技集团股份有限公司签署了以合作建立京东方人才培养基地、建立健康康复养生基地、创办京东方健康管理学院等为主要合作内容的《战略合作备忘录》，就定向人才培养、人才开发与输送、联合医教研等多方面达成合作意向。将京东方技术及服务的领先优势与我院医药卫生类应用型人才培养的优势相结合，对我院深化校企合作，促进招生就业，加快专业建设，扩大办学规模，提高人才培养水平，共同打造创新人才培养模式，努力服务地方经济建设以及促进学院快速发展有着重要的战略意义。

2016年10月13日，学院与中航国铁教育投资管理有限公司签订院企合作协议，就城市轨道交通运营管理专业学生管理、招生就业、课程设置、人才培养等方面深度融合，推动了学院加强专业建设，加强学生的创新实践能力和培养技能性人才具有深远意义。

同时学院坚持开放合作办学，加快中高职衔接步伐，与芜湖医药卫生学校签署了五年制高职联合办学协议，与太湖县职教中心签署“校校联合、合作办学”协议。



图 4 合作办学

二、创新教学方法，提高教学效果

教学方法是桥梁和纽带，合适的教学方法对于教师如何完成教学内容、实现教学目标、发挥学生主体作用，调动学生学习的主动性、积极性，启发学生的创新思维，起着至关重要的作用。学院教学改革从着力抓好学风建设入手，学院积极鼓励广大教师进行教学方式方法的改革与创新，涌现了一大批新的教学方式方法。

（一）章能胜老师探索翻转课堂教学模式在病原生物与免疫学教学中的应用

章能胜老师依据职业教育教学改革要求，基于翻转课堂教学理念，采用任务驱动教学法、直观演示法以及分组协作法等教学

方法，利用动画、微课、精品课程、MOOC、课程网络教学平台等信息化手段，根据教学内容和教学对象的特点，创设学习的情境，优化教与学的过程。充分利用课程网络教学平台的教学资源，开展“课前预习、课上学习、课后拓展”的教学活动。

课前，教师将课前学习资源上传到课程网络教学平台，并通过教学邮箱、QQ群、微信等发布课前预习通知。学生接到预习通知后，下载电子课本、教师录制的微课程、教学动画等信息化教学资源进行自主学习，拓展了学习的时间与空间。

课上，就学生自主学习作业中所暴露的一些问题，以及学生在课程网络教学平台讨论区所提出的一些问题，进行课堂释疑，同时利用网络教学平台在线测试功能进行课堂在线测试。最后教师总结并布置课后作业。

课后，学生通过网络课程平台完成课后作业和单元达标测试，同时观看本课程的MOOC资源，并对感兴趣的问题进行提问，教师在线答疑。



图5 翻转课堂教学

这种翻转课堂的教学模式，教师依据信息化教学设计，实施

课堂教学，达成教学目标，教师并根据教学内容和教学对象的特点，创设学习的情境，优化教与学的过程。章能胜老师基于翻转课堂的《I型超敏反应》信息化课堂教学，获得2016年安徽省高等职业院校信息化教学大赛（课堂教学类）二等奖。目前，翻转课堂等信息化教学模式，正在全院推广使用，深受广大师生的好评。

（二）桂亮老师《生物化学》教学方法改革

桂亮老师在校级高职医学专业《生物化学》精品课程建设中，遵循高职教育规律进行教学改革。根据我院生源的特点，依据专业人才培养目标，突出高职教育特色，注重职业能力、自学能力、创新能力和综合素质的培养，对各教学环节综合考虑，从每个教学环节的任务出发，将各种教法进行筛选改造与优化组合。

在教学过程中充分利用现代教育技术，以教师为主导，以学生为主体，将生化基本理论与临床实际紧密结合，实施以临床问题教学法和案例教学法为主，采用多种教学手段以丰富课堂教学，把复杂的问题简单化，抽象的问题形象化，将有关医学的社会热点问题与生化基本理论结合起来，开阔学生的视野，提高学生运用已学知识解决实际问题的能力，改善以往理论课的枯燥和沉闷，吸引学生的注意力，使学生感到学有所用，提高学习兴趣，使学生变被动学习为主动学习，改善上了课的效果。

（三）施姮老师《健康评估》教学模式改革

《健康评估》是一门涉及多相关专业知识的学科，是培养适应21世纪需要的高等护理人才的必修课之一，是为护理学基础课程和临床护理专业课程的衔接课程。由于课程本身学习难度大、学生学习素质差等原因，《健康评估》一直是医学高职高专院校教学重点、难点。施姮老师转变传统的满堂灌的教学模式，立足于培养学生从护理角度做出护理诊断及监测、判断病人病情变化的能力，采用实践性模拟教学、讨论式教学、病例教学等多种教学方法相结合的教学方式，以学生为主体，通过教学与实践相互结合渗透，并加强运用案例讨论，启发式教学等教学方法，对于基础相对较差的高专学生来说通过动手、动脑来增加她们的学习兴趣，便于理解和掌握。同时培养学生的沟通和观察能力，以适应护理专业的要求。

（四）梁晓菊老师《护理学基础》教学方法的改革和应用

《护理学基础》是临床各专科护理课程的支柱和桥梁，在整个护理教育课程体系中占有重要地位。随着现代护理观念的转变，注重护士基本素质的培养和职业胜任力的提高显得尤为重要，而处于大二的护理专业学生，完全没有临床感觉和实践经验。梁晓菊老师改变传统灌输式教学方法，采用了角色扮演法、情境模拟法、PBL教学法、多媒体教学法等多种教学方法，提高学生的学习兴趣 and 主动性，增强解决问题的实际能力，取得更好的教学效果。



图6 情境模拟法教学

（五）毛惠芳老师职业发展与就业指导课程教学创新

职业指导中健康合理的职业生涯规划很重要,对学生战胜暂时的职业挫折进而朝着既定的职业目标前进有着积极的推动指引作用。毛惠芳老师实际教学过程中,遵循“理论分析-案例透析-联系自我”的教学思路,从开设《职业生涯规划》课程的意义和职业的意义入手,既强调职业在人生发展中的重要地位,又强调树立正确的人生观、价值观和就业观的重要性。在实际教学中采用案例分析、课堂讨论、小组互动、情景模拟等多种教学形式,极大地提高学生的学习兴趣和就业能力。

三、课程建设与课程改革

学院课程建设与改革以提高人才培养质量为目标，与行业企业共同对师资队伍、实训条件、课程体系等方面进行校企共建，开展过程监控、反馈与评价、逐步实现人才培养质量监控的动态管理。充分发挥行业企业和专业建设指导委员会的作用，积极开展工学结合教学改革，制定符合专业人才培养目标的专业教学质量标准体系，对专业的工学结合人才培养模式构建、基于执业过程的课程体系开发、教学条件保障、专业设置与调整等进行系统化规划设计。强化专业人才培养质量标准制定的“过程控制”，确保专业教学培养目标与用人单位对专业人才需求目标的一致性。强调课程的理实一体化教学，加快构建了应用型人才“三层次（职业基础技能层次、专业通用技能层次和综合运用层次）培养方案，三结合（与实验、实训、实习结合）”的实践教学体系。鼓励广大教师积极申报院级、省级精品课程。学院建设了院级精品课程 9 门，申报省级精品课程 1 门。学院支持教师参与各级各类规划教材的编写工作，出台了教材建设管理办法，建立了教材编写和选用等制度，鼓励教师参加人民卫生出版社教材编写。

表 7 2015-2016 学年教师编写教材情况一览表

姓名	教材名称	编写职务	出版社
张又良	生物化学	主编	人民卫生出版社
桂平	眼耳鼻喉口腔科护理	主编	人民卫生出版社
王叙德	外科护理	主编	人民卫生出版社
胡捍卫	人体解剖学与组织胚胎学	主编	人民卫生出版社

方龙山	卫生法律法规	副主编	人民卫生出版社
朱晓红	正常人体结构	副主编	人民卫生出版社
冯志华	护理伦理学基础	副主编	人民卫生出版社
吴中华	健康评估	副主编	人民卫生出版社
蔡长明	老年护理	副主编	人民卫生出版社
程 进	母婴保健	副主编	人民卫生出版社
江锡富	职业生涯规划与就业指导	副主编	人民卫生出版社
张余权	计算机应用基础	副主编	人民卫生出版社
方慧英	妇科护理	副主编	人民卫生出版社
陈晓玲	病原生物学与免疫学	编者	人民卫生出版社
傅 亮	医学生应用文写作	编者	人民卫生出版社
许爱娣	护理学基础	编者	人民卫生出版社
徐 婷	护理学导论	编者	人民卫生出版社
辛丽丽	基础护理技术	编者	人民卫生出版社
黄永平	生物化学	编者	人民卫生出版社
胡慧萍	健康评估	编者	人民卫生出版社
朱银龙	社区护理	编者	人民卫生出版社
黄平萍	助产学	编者	人民卫生出版社
刘 斌	体育与健康	编者	人民卫生出版社
胡雪芬	护理技能综合实训	编者	人民卫生出版社
陈精华	医护英语	编者	人民卫生出版社
徐玉霞	护理学基础	编者	人民卫生出版社
杨春香	传染病护理	编者	西安交通大学出版社
章能胜	病原生物学与免疫学基础	编者	第二军医大学出版社
申永刚	传染病护理学	编者	科学技术文献出版社
许爱娣	护理伦理学	主编	科学技术文献出版社
陈晓玲	临床检验基础	参编	科学出版社
胡慧萍	内科护理学	参编	西安交通大学出版社
杨芳	麻醉学	参编	中医古籍出版社
谈伟	药理学	参编	科技文献出版社
辛丽丽	情景式护理基本技能实训 指导	参编	安徽科技出版社

四、教学成果

学院非常重视教学改革的研究与实践,2012年升格以来,学院获批安徽省质量工程项目25项,安徽省专业综合改革试点专业1个,安徽省高校人文与社科重点项目7项,安徽省高校自然科学重点项目3项,池州市社科项目7项,联合国人口基金科研项目2项;取得省级教学成果三等奖6项,省级多媒体大赛二等奖1项,省级高职院校信息化教学大赛二等奖1项、三等奖2项,省级高校教师就业创业指导课程教学大赛三等奖2项,1名教师参与研究的科研成果获得安徽省科技成果认定。

表8 2015-2016学年度市厅级人文社科和自然科学研究项目一览表

项目编号	项目名称	主持人	项目类别
KJ2016A248	呼吸道合胞病毒感染所致中枢神经元损伤的机制研究	何汉文	教育厅高校自然科学重点项目
KJ2016A249	DLC-1、Ezrin在胃癌侵袭转移中的作用研究	黄永平	教育厅高校人文社科重点项目
SK2016A0336	学龄前农村留守儿童行为问题及影响因素的研究	程进	教育厅高校人文社科重点项目
SK2016A0338	贫困县农村养老资源挖掘研究——以安徽省石台县为个案	胡捍卫	教育厅高校人文社科重点项目
SK2016A0337	基于社会交换理论的医疗在线社区知识共享行为实证研究	郭雁	教育厅高校人文社科重点项目
SK2016A0339	皖南地区农村留守老人医疗服务需求、现状与对策研究	王叙德	教育厅高校人文社科重点项目
201620	中长期池州健康养老养生产业创新发展的对策研究	毛惠芳	池州市社科联项目
201619	互联网口碑传播的动机及其对患者就医意愿的影响研究	桂平	池州市社科联项目

表 9 2015-2016 学年度省级质量工程立项的项目一览表

序号	项目名称	项目类别	负责人	级别
2015zy138	老年服务与管理专业综合改革试点	专业综合改革试点	冯志华	省级
2015jyxm687	高职院校护理专业形体课的教学现状和对策研究-以池州市高职院校为例	教学研究项目	刘斌	一般
2015jyxm688	微课在高职英语教学中的应用研究	教学研究项目	陈精华	一般
2015jyxm689	高职“基础英语+专业英语”融合教学机制研究——以护理专业为例	教学研究项目	沈卫红	一般
2015jyxm690	大学生社会主义核心价值观“知行”教育路径研究	教学研究项目	方龙山	重点
2015jxtd114	医学检验技术专业教学团队	教学团队	陈晓玲	省级
2015sxzx056	康复治疗技术实验实训中心	示范实验实训中心	程进	省级

表 10 2015-2016 学年教师省级获奖情况一览表

奖项名称	获奖人	颁奖单位
安徽省教学成果奖三等奖	潘淳、桂平、黄永平、王叙德、胡捍卫	安徽省教育厅
安徽省教学成果奖三等奖	王叙德、潘淳、桂平、胡捍卫、钱云龙、何汉文	安徽省教育厅
安徽省信息化教学大赛二等奖	章能胜、陈晓玲、何汉文	安徽省教育厅
安徽省信息化教学大赛三等奖	潘淳、黄永平、孙礼氓	安徽省教育厅
安徽省高校教师就业创业指导课程教学大赛三等奖	陈玉飞	安徽省教育厅
安徽省高校教师就业创业指导课程教学大赛三等奖	毛惠芳	安徽省教育厅
安徽省高校辅导员职业能力比赛皖南赛区优秀奖	赵梦秋	安徽省高等学校思想政治教育研究会
安徽省科技成果	叶文芳	安徽省科学技术厅

第四章 学生发展

大学生发展教育是大学人才培养的重要目标，是高等教育教学质量评价的核心内容。学院始终将学生的健康成长作为一切工作的出发点和落脚点，坚持“以学生成才为目标，以职业道德教育为中心，以素质提升为重点，以改革创新为动力”的大学生成长发展教育工作思路，培养“有爱心、能力强、会学习、能创新、品德好”的高素质技能型人才。

一、立德树人，重视大学生思想政治教育

坚持以理想信念教育为核心，充分发挥“两课”的主渠道、主阵地作用，夯实课堂教育平台，践行“社会主义核心价值观”，贯彻落实党的十八大精神，坚持把“立德树人”作为根本任务，牢固树立人才培养的主导地位，把服务和促进青年大学生健康成长成才作为出发点和落脚点，认真落实“育人为本、德育为先、能力为重、全面发展”的要求，着力培养大学生的社会责任意识。关注学生主体需求，不断改进思想政治教育，加强辅导员队伍建设，2016年首次招聘7名专职辅导员，着力打造一支专兼结合的辅导员队伍。

为增强学生对党的认识，端正入党动机、坚定入党信念，明确了自己努力的方向和奋斗目标，做一名真正的有理想、有道德、有文化、有纪律的优秀时代青年，学院每学年开展一次

业余党校。自 2012 年业余党校成立以来，共计 700 余名学生接受业余党校的培训，并取得了结业证书。



图 7 学生业余党校培训

二、校企合作共同培养技能人才

长期以来，学院坚持走“校企合作、工学结合”的职业教育人才培养道路，多个专业都成立了由行业企业专家或技术骨干、校内专任教师组成的专业教学指导委员会，共同制定专业人才培养方案，并通过定期召开专业教学指导委员会会议的方式对人才培养方案进行动态调整，使专业人才培养定位符合行业企业和地方经济发展需要。比如，针对我国人口老龄化发展对高端技能型人才的需求，学院老年服务与管理专业组建了由上海市杨浦区社会福利院为委员的专业建设指导委员会，通过信息共享与相互交流及时了解行业动态，共同商定老年服务与管理专业人才培养方案和专业课程体系，实现了专业设置与社会需求结合、人才培养与企业要求吻合、学院与企业“零对接”、学生就业与上岗“零距离”的目标。为创新人才培养模式，加强校院联合，促进资源优势互补，提高人才培养质量，提升学校和医院的社会效益，促进资源优势互补，学院与池州市人民医院订了医学影像技术专业双主体办学协议，实施“1+1+1”人才培养模式，开展了医学影像技术专业双主体教学。

案例：

医学影像技术专业双主体办学“1+1+1”模式主要是指我院医学影像技术专业专科学生第1年在我院学习，第2年进入池州市人民医院学习，校院双方共同制订人才培养方案，共同开发专业课程，共同编制教学计划，共同管理学生；第3年由学院安排学生到实习单位学习。通过这种模式能够充分发挥校院双方的各自优势，从而实现资源共享、互利共赢的目标。



三、以赛促学，积极开展学生技能竞赛

为贯彻落实全国职教会精神和《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号），深化校企合作、工学结合人才培养模式改革，推进“以赛促教、以赛促学、以赛促改”，增强学生技术技能培养，全面提高人才培养质量，2016年学院成功举办了第一届大学生医学检验技能竞赛和康复治疗技术专业技能竞赛。经过技能大赛，学生们感受到了竞赛

的氛围，技能得到磨练和提升，学生自信心、学习的积极性得到提高，对职业意识和职业能力的培养起到了积极的作用。



图 8 学生技能竞赛

四、积极开展大学生创业、就业技能培训

为积极推进“大众创业、万众创新”国家战略，进一步提高学院大学生的创业意识和创业能力，全面提升有从事电子商务创业意向的大学生的创业技能。2016 年学院委托池州市劳动就业局在我院举办电子商务创业培训班。电子商务创业培训班特邀杭州沃恩网络科技有限公司运营总监，公司创始人之一，富有实战

创业经验的资深教师王嫔媛来院授课。培训主要围绕创业理论知识讲解、网上模拟和创业实践三方面内容展开，目的是使学生掌握开设网店基本技能。培训课程为 56 个课时，以 7 天为一个周期，免费入学培训。通过开展此类创业培训将进一步引导我院大学生形成正确的创业理念并产生创业想法，提升大学生的创业创新能力，为其实现自主创业梦想助力。



图 9 电子商务创业培训

为了培养大学生的创新创业精神，提高大学生自我人生规划意识，帮助大学生学习职业规划和创业知识，掌握职业规划的基本方法，树立正确的成才观和就业观，从根本上唤醒大学生的就业自主意识，推动毕业生就业创业工作的深入开展，2016 年 10 月，学院举办了 2016 年大学生职业生涯规划大赛暨大学生创业大赛。大赛以“规划精彩人生，放飞青春梦想；打造众创空间，争当创客之星”为主题，旨在引导大学生主动探索自我，规划职业和人生目标，最大化地实现自我价值。参赛

选手通过 PPT 演示文稿，根据自己的职业价值观，综合分析社会环境、家庭环境、学校环境等各方面的因素，为自己确立一个合理的规划方案。比赛的成功举办有力地传播和普及了职业规划理念，引导同学们学会科学定位自己的发展方向，通过对自身性格、兴趣、特长以及所处环境的客观、全面分析，充分认识自我、认清环境，积极应对社会就业形势变化，帮助同学们树立职业规划意识、竞争意识和危机意识，对同学们择业、就业具有积极的作用。



图 10 大学生职业生涯规划大赛

五、引导学生活动，全面提高学生综合素质。

学院利用丰富多彩的校园活动开展大学生文化素质教育，全面提升学生综合素质。学生社团开展大学生文化素质教育的有效载体，公益类、社科类、实践类、文娱类学生社团在学院百花齐放。书画比赛、艺术才艺展示、吉他教学培训、篮球赛、拔河比赛、羽毛球赛等活动内容丰富、形式多样。社团成员多，社团活动参与面广、满意度高。大型活动与院级特色文化相结合，保障了文化活动的延续性；文化艺术活动与专题教育活动相结合，为文化活动赋予思想主题，提升活动层次，达到了文化素质教育与思想素质教育相互促进的目的。

2016年度学院继续践行志愿服务精神，积极开展多项志愿者服务工作。学院团委号召广大学青年志愿者积极走上街头，走进社区和养老院、光荣院、孤儿院，开展系列志愿服务活动，体验生活、锻炼意志。



图 11 学生活动

表 11 学生获奖情况一览表

项目名称(全称)	级别	获奖日期	学生名单
安徽省普通高等学校品学兼优毕业生	省部级	201603	疏奔奔、刘玉凤、荣彩、章娇娇、江玲、王笑笑
2016年全国大学生英语竞赛(NECCS)D类一等奖	省部级	201605	李慧玲
2016年全国大学生英语竞赛(NECCS)D类二等奖	省部级	201605	邵芷馨、刘岳、张蓉
2016年全国大学生英语竞赛(NECCS)D类三等奖	省部级	201605	王念念、朱其芬、杨悦悦、李梅、洪雨菲、李欣冉
池州市优秀共青团员	市厅级	201604	丁诗琪
省第四届全民健身大赛传统武术比赛女子丙组传统器械三等奖	省部级	201610	唐淼
省第四届全民健身大赛传统武术比赛女子丙组传统拳术三等奖	省部级	201610	唐淼

案例:

唐淼, 护理系高专护 1515 班学生, 2016 年 10 月代表我市参加省第四届全民健身大赛传统武术比赛, 荣获女子丙组传统器械三等奖, 传统拳术三等奖, 为池州市添光添彩。



六、完善资助体系，做好贫困学生帮扶

规范国家奖助学金评审，严格落实国家资助政策。2016年评选出国家助学金354名，发放助学金83.40万元；评选出品学兼优的家庭经济困难学生33名，发放国家励志奖学金16.50万元；评选出国家奖学金1名，发放奖学金8000元；评审出安徽省人口基金助学金33名，发放助学金4.9万元；评选出院级奖学金199名，发放奖学金0.98万元；评选出院级三好学生80名，发放奖学金0.64万元；评选出院级优秀团员130名，发放奖学金1.04万元；评选出院级优秀学生干部56名，发放奖学金0.45万元。在整个国家奖助学金的评审发放过程中，自觉接受监察纪检部门和全校师生及社会的监督，未发生一例投诉事件。

表 12 2016 年学生奖助学金情况一览表

项目名称	奖助范围	奖助人数	奖助金额 (万元)
安徽省人口基金助学金	符合计划生育政策的在校生	33	4.90
高等学校国家励志奖学金	在校大专生	33	16.50
高专院级奖学金	在校大专生	199	0.98
高专院级三好生	在校大专生	80	0.64
国家助学金	全日制专科、五年制进入高职阶段家庭经济困难在校生	354	83.40
国家奖学金	在校专科生	1	0.80
院级优秀团员	在校生	130	1.04
院级优秀学生干部	在校生	56	0.45

七、学生心理健康教育

大学生的心理健康状况，直接影响着他们身心的全面发展，对他们的学业完成和就业等起着至关重要的作用。重视和加强大学生心理健康教育，为社会主义现代化建设培养合格的劳动者和接班人，是高职院校的一项重要课题。

学院学生心理问题设三级预警网络，即学院—心理咨询中心—班级，学院分管领导及学生处领导—心理咨询中心负责人—各班的心理委员三级网络，每个班都配有一名心理委员，每位心理委员都有人手一份的心理委员工作内容与责任的文件，这样他们明白了自身的工作是需要保密的，并且要求其不定期的准确、及时地将各班心理现状反映给辅导员老师，以便于我们全面地开展工作。

学院坚持实施学生心理普查制度，所有在校学生都要进行心理测试，重点筛查有严重心理问题的学生，采取主动措施进行干预，积极预防和缓解学生的心理问题，控制和妥善处理严重心理疾病可能引发的突发事件。同时，加大心理健康知识的宣传力度。举行心理健康教育系列活动，宣传普及心理健康知识，帮助学生树立心理健康意识，解决他们在学习、人际交往、择业、人格发展等方面所面临的困惑和问题。学院重视对辅导员老师进行心理健康知识的培训，让每一位辅导员能及时发现班级学生心理问题的蛛丝马迹，关注疑似有心理问题的学

生，及时联系心理咨询师进行有效干预，防患于未然。我院近几年校园未出现一例因心理健康问题而发生的极端事件，校园精神氛围积极健康。2016年第4月，我院校园心理情景剧《网瘾少年的重生》获“安徽省2016年大学生校园心理情景剧大赛”优秀奖。

八、做好就业指导工作

2016年5月，学院举办2016届毕业生人才交流洽谈会，共有40余家用人单位参加，涉及医疗卫生、教育、旅游、餐饮、金融、管理及传媒等方面，提供了1200多个就业岗位，为我院2016届毕业生搭建了一个有效的择业平台。截止2016年8月31日，我院266名应届毕业生，就业253人，就业率达95.11%，其中升学一人，自主创业2人。



图 12 学院人才招聘会

第五章 社会服务与贡献

一、教育资源向社会开放

学院鼓励各系部、中心和广大师生员工积极参与教育科研资源有序开放工作，把部门资源开放工作的开展情况纳入年度考评体系，对积极参与管理的教师和学生在工作量考核、职称评审、年度评优和课外学分认定等方面给予明确支持，不断完善广大师生主动参与、乐于管理的有序开放激励机制。学院将定期对三系两部两中心教育科研资源开放实施情况进行检查，并将检查情况及时向社会公布。学院室内体育馆及体育场周末、寒暑假向社会及社区居民开放；学院临床实验实训中心周末、寒暑假向社会及社区居民开放，为社会及社区居民提供各种健康咨询、服务；学院解剖标本馆周末、寒暑假向社会及社区居民开放，方便周边居民了解人体结构知识、提高健康保护意识和水平；利用学院产地承办池州市组织的社会化考试。如 2016 年全国护士执业资格考试及卫生专业技术资格考试和 2016 年全国医师资格考试。

二、为周边居民健康保驾护航

高职院校的三大职能是人才培养、科学研究和社会服务，作为高职院校附属医院的三大职能是服务于教学、服务于师生、服务于社会，发挥好自身的社会服务职能是其内涵建设的

重要方面。学院附属医院承担着教职工、学生以及周边居民近3万人日常健康诊疗服务工作。2016年1-10月，学院附属医院接诊门诊病人约9000人次，急诊病人约400人次，住院病人约800人次。通过购置医疗设备，改善就医条件，降低诊疗收费标准，提供优质服务，为广大师生及周边居民日常疾病诊治发挥了重要作用，在一定程度上解决了教育园区学生及居民看病难看病贵的问题，取得了良好效果，得到了学生及居民的肯定，提升了附院在教育园区的社会服务职能和影响力。

附属医院承担着新生入学、毕业体检以及教育园区学生入学体检及其它单位职工体检工作，2016年共体检8200余人次。为保证体检的质量，每次体检，附院高度重视，充分准备，各体检科室密切配合，规范操作，体检过程安全、有序、温馨，不断提高服务质量，为师生健康保驾护航，体检工作获得了普遍好评，学院领导满意，职工满意，学生满意。



图 13 学生体检

三、义诊与志愿者服务

我院充分利用医学、护理、老年服务等专业优势，积极号召教职工、青年学生和志愿者走进社区，为民服务，开展了提供医疗下乡、便民义诊、免费测量血压、老年人人文关怀和义务护理、无偿献血等志愿服务活动。2016年4月份以来每两周安排附属医院专家在马牙、江口、梅龙、里山、牌楼、墩上等乡镇村庄进行义诊，接待群众约2000多人。2016年9月份起组织志愿者到周围乡镇村庄进行义诊，接待群众约700多人。2016年4月附

属医院为池州市民政局光荣院 22 名老军人进行集体免费体检。
2016 年 10 月 16 日，学院附属医院安排医护人员和急救车辆参加池州市环平天湖半程马拉松赛赛事保卫工作，救治身体不适参赛人员 12 人。



图 14 义诊与志愿者服务

四、利用学院优势资源，积极开展行业培训

学院为全国卫生和计划生育职业化教育培训基地和安徽省卫生和计划生育职业化教育培训基地，利用基地平台，积极开展行业培训。2015 年 9 月 21-25 日，学院承办了国家卫生计生委

人事司主办，国家卫生计生委能力建设和继续教育中心安排的2015年第三期全国生殖健康咨询师师资培训班。来自全国各省、自治区、直辖市、新疆生产建设兵团卫生计生行政部门、科研院所、宣教中心、培训中心、妇幼保健计划生育服务中心、医院的领导和业务骨干88人参加了本期培训。

2016年8月19日至8月22日，学院承办了安徽省试点县（市、区）生殖健康咨询师师资培训班，来自我省“百姓生殖健康促进工程”的12个试点县（市、区）及所在市卫生计生部门及所属事业单位从事生殖健康、妇幼保健、计划生育技术管理与服务、教学培训、临床科研工作的领导和业务骨干共计70余人参加了培训。

2016年9月22日至9月28日，学院承办了国家卫生计生委能力建设和继续教育中心安排的2期百姓生殖健康促进工程生殖健康咨询技能专项培训班。来自安徽省合肥市蜀山区、滁州天长市、亳州市蒙城县等12个县（市、区）的卫生计生部门及所属单位从事生殖健康、妇幼保健、计划生育技术管理与服务的领导和一线业务骨干，共计200余人参加培训。



图 15 学院开展行业培训

第七章 政策保障

学院为全日制普通专科学校，由安徽省人民政府举办，行政主管部门为安徽省卫生和计划生育委员会，业务指导部门为安徽省教育厅。

一、主管单位政策支持，引导学院发展

2012年6月，原国家人口计生委与安徽省人民政府签署《共同促进安徽人口长期均衡发展合作备忘录》，备忘录一共六条，其中第五条整条提出“支持安徽人口职业学院的建设和发展，在专业规划、培训项目、人才支持、资金扶持、在职学历教育等方面给予倾斜，使其成为全国人口计生系统重要的人才培养、职业培训和继续教育基地”（2014年12月国家卫生计生委批复更名为“全国卫生和计划生育职业化教育培训基地”）。2016年11月，主管单位安徽省卫生和计划生育委员会组织沿江部分市卫生计生委、医院在池州市召开卫生健康人才培养工作座谈会，就进一步加强与我院卫生健康人才培养，医疗机构与高校教育和科技合作进行交流和研讨。此外，主管单位并明确要采取措施，保障给予我院不低于全省生均经费标准的经费支持，并按省委省政府要求建立相应的经费稳定增长机制；在政策、经费、项目方面给予支持；充分利用现有政策，在学院承担的农村、城市百姓生殖健康培训等社会服务中给予必要的资金保障，并在卫生资源整合

等方面给予大力支持。

二、财政生均拨款政策，保障学院发展

2015年6月，安徽省财政厅、教育厅下发《安徽省财政厅、教育厅关于建立以改革和绩效为导向的高职院校生均拨款制度的实施意见》（财教[2015]867号文），落实安徽省人民政府《关于加快发展现代职业教育的实施意见》（皖政[2014]81号）和财政部、教育部《关于建立以改革和绩效为导向的高职院校生均拨款制度 加快发展现代高等教育》（财教[2014]352号）文件精神，按照“分级办学、分级管理”的管理体制，明确我校生均财政拨款经费由省级财经承担，并要求高职院校行业举办者应依法落实举办者责任，参照省定目标任务保障生均经费水平，建立稳定增长机制。规定到2017年，达到国家要求的生均拨款12000元。

三、人事制度改革政策，稳定学校人才队伍

《安徽省人民政府关于加强教师队伍建设的意见》（皖政〔2013〕67号）提出大力提高教师专业化水平大力提高教师专业化水平，完善教师培养、培训体系，加强高端教育人才队伍建设，对进一步提高我院师资队伍能力建设和优化高层次人才结构提供了契机；同时，该意见还明确在“创新教师编制管理机制，深化教师岗位管理制度，建立符合高等学校用人特点的公开招聘制

度，推进教师职务（职称）制度改革”方面的改革措施，为学院提高用人自主权，激发教师队伍活力提供政策保障。《安徽省教育人才发展中长期规划（2010-2020年）》提出以提高教师师德水平和实践教学能力为中心，以“双师型”教师和骨干教师队伍建设为重点，加强高等职业院校教师队伍建设，明确了相关重点举措，为学校提升“双师型”师资队伍水平提供了保障。

第八章 面临挑战与对策

一、面临挑战

（一）面临多元化教育的挑战

随着本科招生规模的不断扩大，高职院校面临优质生源不足，特别是高职院校的自主招生实施后，学校面临着对不同层次的学生实施多元化教育的挑战，尤其是教学内容的多元化、教学方式的多元化、教育手段的多元化的挑战。

（二）生源质量下降的挑战

近几年，全国高职院校的实际招生数已经低于计划招生数，而本科院校的实际招生数却高于计划招生数。随着地方本科院校的转型发展，地方高职院校的招生难问题将更加突出，原来升入高职院校就读的一批优秀中职毕业生将被转型后的地方本科院校囊括，高职院校的生源质量将呈现进一步下降趋势。

（三）面临就业压力的挑战

地方本科院校向培养应用型人才的转型发展，本科毕业生与高职院校毕业生在就业上将形成竞争态势，会使人才需求单位对高职高专毕业生的认识和接受度产生相应的变化，对高职高专院校毕业生的就业带来新的压力与挑战。

（四）面临着不断加强“双师型”师资队伍建设的挑战

高素质技能型人才的培养，需要有一支既掌握教学理论知识、

有丰富行业实践经验，又具有应用研究能力的师资队伍。目前，学院专任教师队伍中具有“行业、丰富实践经验高端人才”缺乏，应用研究能力和意识不强；从行业、企业、产业聘请的兼职教师由于受其职业的制约等原因，从事学校课堂教学的积极性有待加强。学校面临着建设一支与发展相适应的数量充足、素质优良、结构合理、专兼结合的“双师型”师资队伍建设的挑战。

（五）面临校企合作中校热企冷的挑战

深化校企合作，提升人才培养质量是高校人才培养工作的重点。培养高技能人才需要“教学过程与生产过程相结合”，实施此教学模式，需要提供仿真或真实的实训条件。在学校建立实训基地，需要拓展空间，购置并不断更新实训设备，虽然国家提高了高职院校生均拨款标准，但远跟不上产业升级带来的设备更新的需要，学校将不堪重负；解决问题的根本之道是推动学校把实习实训基地建在行业实体、行业实体把人才培养和培训基地建在学校，形成学校与行业实体合作的育人机制。作为医学类院校，医学专业人才培养有附属医院、教学医院合作支撑，但也有为数不少的专业，虽然国家积极倡导校企合作育人，但校热企冷的情况学校难以改变。

二、解决对策

（一）找准学院的办学定位

国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》要求“专科

高等职业院校要密切产学研合作，培养服务区域发展的技术技能人才，重点是服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级，加强社区教育和终身学习服务”。学院主动适应产业结构调整和社会职业新变化，调整和拓展现有专业的方向，拟拓展专业方向3-4个，打造新的专业增长点。结合自身优势特色制定专业建设规划，建立与区域经济社会发展相适应的专业建设和动态调整机制，提升办学质量。

（二）强化专业特色、提升人才培养质量

高职院校要围绕区域经济社会发展需要，瞄准新产业和新业态，调整专业结构。学院拟修订调整专业人才培养方案，准确确定人才培养目标，科学构建课程体系，及时调整新岗位、新技术在人才培养体系中的比重，培育3-5个省内一流的品牌专业；建设一批以学生为主体，以引导学生有效学习为导向，以提高学生综合素质为目的，理论与实践一体化教学的“名课程”；打造一支理念先进、教学方法创新、学生满意度高的名师队伍，提高人才培养质量。

（三）加强“双师型”师资队伍建设

建设一支以专业带头人和骨干教师为主体，以行业专家、技术能手为支撑的“双师型”教学团队。注重选拔和培养提高专业带头人，加大“双师型”教师培训力度，鼓励教师获取职业资格证书；进一步加强与行业企业的合作，鼓励教师参加行业企业实践；聘请相关行业企业专家来院交流或兼职工作，以带动和提高

专业教师的技能和教学水平；鼓励专业教师面向社会，积极参与企业、行业协会的相关技术工作，聘请相关技术领域的技术专家指导学生实训、实习和毕业设计。打造专兼结合、业务精湛的专业教师团队。

（四）整合资源，拓展院外合作

学院整合资源，充分发挥医学教育传统优势，努力提高承担高层次和重大科研任务的能力，转变思路，加强对外联系，积极争取与外单位联合申报高层次研究项目，以高层次重大课题立项带动学科发展和人才培养，继续加大对教科研的支持和奖励力度，加大人才培养和引进力度，加强与国内知名专家、学者的联系，通过设立客座教授等岗位，使他们来指导学科专业建设或承担一定的科研任务。

（五）提升学生就业满意度上下功夫。

同高就业率相比，高职院校学生的就业满意度并不高。根据麦可思研究院的调查，高职院校 2013 届毕业生的就业现状满意度为 54%，2014 届毕业生的就业现状满意度为 59%，2015 届毕业生的就业现状满意度为 61%，高就业率与低就业满意度形成了鲜明反差。因此，学院进一步加强学生的就业指导工作，要把毕业生半年后的工资水平、岗位晋升率等作为评价专业建设水平的重要指标，引导专业强化内涵建设。只有学生的就业满意度不断提高，学院才能吸引更多的优秀学生报考，生源质量才能提高，才能更好应对未来的挑战。

附件 1：计分表

院校代码	院校名称	指标	单位	2013 年	2014 年	2015 年	2016 年		
14419	安徽人口职业学院	1	就业率	%	0	0	96.97	92.48	
		2	月收入	元	0	0	2272.75	1923.01	
		3	理工农医类专业相关度	%	0	0	0	0	
		4	母校满意度	%	0	0	0	0	
		5	自主创业比例	—	0	0	0	0.75	
		6	雇主满意度	%	0	0	0	100	
		7	专业大类月收入	农林牧渔大类	元	0	0	0	0
		交通运输大类		元	0	0	0	0	
		生化与药品大类		元	0	0	0	0	
		资源开发与测绘大类		元	0	0	0	0	
		材料与能源大类		元	0	0	0	0	
		土建大类		元	0	0	0	0	
		水利大类		元	0	0	0	0	
		制造大类		元	0	0	0	0	
		电子信息大类		元	0	0	0	0	
		环保、气象与安全大类		元	0	0	0	0	
		轻纺食品大类		元	0	0	0	0	
		财经大类		元	0	0	0	0	
		医药卫生大类		元	0	0	2374.5	1995.23	
		旅游大类		元	0	0	0	0	
公共事业大类	元	0	0	2171	1868.84				
文化教育大类	元	0	0	0	0				
艺术设计传媒大类	元	0	0	0	0				
公安大类	元	0	0	0	0				
法律大类	元	0	0	0	0				

附件 2：资源表

院校代码	院校名称	指标	单位	2013 年	2014 年	2015 年	2016 年	
14419	安徽人口职业学院	1	生师比	—	7.79	17.21	17.18	11.95
		2	双师素质专任教师比例	%	38.18	30.19	34.38	30.77
		3	专任教师人均企业实践时间	天	0	31.59	36.35	33.76
		4	企业兼职教师专业课课时占比	%	0	6.39	15.62	23.13
		5	生均教学科研仪器设备值	元/生	14842.47	6683.57	7125.31	7960.3
		6	生均校内实践基地使用时间	学时/生	93.69	7.63	19.36	26.14
		7	生均校外实习实训基地实习时间	天/生	6.97	2.48	1.45	2.31

附件 3：服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2013 年	2014 年	2015 年	2016 年
14419	安徽人口职业学院	毕业生就业去向（以下三类均要填写）：	—	—	—	—	
		1 A 类：留在当地就业比例	%	0	0	80.30	68.40
		B 类：到中小微企业等基层服务比例	%	0	0	100	100
		C 类：到国家骨干企业就业比例	%	0	0	0	0
		2 横向技术服务到款额	万元	0	20	20	29.9
		3 纵向科研经费到款额	万元	0	236.7	23	182.7
		4 技术交易到款额	万元	0	0	0	0
		5 非学历培训到款额	万元	0	0	0	2.76
6 公益性培训服务	人日	0	30	60	92		

附件 4：落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2013 年	2014 年	2015 年	2016 年	
14419	安徽人口职业学院	1	年生均财政拨款水平	元	41647.61	20152.74	12767.5	21136.34
		2	其中：年生均财政专项经费	元	27177.36	14196.45	7223.57	14847.76
		3	教职员工额定编制数	人	0	0	198	198
			在岗教职员工总数	人	130	144	142	163
		4	生均实习企业财政经费补贴	元 / 月	0	0	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	20	20	20	20
		6	企业兼职教师人均财政补贴	元	0	0	0	0
		7	专任教师总数	人	110	106	96	117
			专任教师参加省级培训量	人日	0	0	72	146

附件 5：国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2013 年	2014 年	2015 年	2016 年
14419	安徽人口职业学院	1 全日制国（境）外留学生人数	人	0	0	0	0
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	0	0
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	0	0
		4 专任教师服务“走出去”企业国（境）外指导时间	人日	0	0	0	0
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	0	0
		6 开发国（境）外认可的行业或专业教学标准数	个	0	0	0	0
		7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	0	0