

安徽人口职业学院

高等职业院校

适应社会需求能力评估自评报告



二零一六年十月

目 录

一、学院办学情况概述	1
二、办学基础能力	4
三、教师队伍建设	5
四、专业人才培养	7
(一) 专业建设	7
(二) 课程建设	8
(三) 教学成果	10
(四) 实训基地	12
五、学生发展	13
(一) 校企合作共同培养技能人才	13
(二) 积极开展大学生创业、技能培训	14
(三) 做好就业指导工作	15
六、社会服务能力	17
(一) 教育资源向社会开放	17
(二) 为周边居民健康保驾护航	18
(三) 健康服务走进社区	20
(四) 利用学院优势资源, 积极开展行业培训。	20
七、问题与展望	22
(一) 存在问题	22
(二) 今后展望	22

一、学院办学情况概述

安徽人口职业学院是经安徽省人民政府批准设置，教育部备案的公立全日制专科层次的高等职业院校，隶属于安徽省卫生和计划生育委员会，业务上接受安徽省教育厅的管理和指导。现为全国第一所具有人口特色的高等职业学院。学院坐落于依山傍水、风景秀丽的安徽省池州市。学院前身是芜湖医院护士学校，始建于1926年，由当时的芜湖医院，即现在的弋矶山医院创办。1952年，学校改为安徽省芜湖市第一护士学校，1958年又改为安徽省芜湖卫生学校。1969年，学校迁址池州，更名为“安徽省池州卫生学校”。1987年，经安徽省人民政府批准，更名为“安徽省计划生育学校”。2012年3月由安徽省人民政府批准设置并经教育部备案，更名为“安徽人口职业学院”。

学院校园环境优美，办学基础设施完善。占地面积521亩（其中一期工程300亩），总建筑面积7.5万平方米。有可容纳216名学生的多功能教室12个、多媒体教室60个，标准微机房3个、现代化语音室2个、有150座电子阅览室1个和精品课程录播室1个；建筑面积4000平方米的室内体育馆和400米塑胶跑道标准体育场各1个；图书馆纸质藏书19.4万余册，电子图书存储量5324.8GB。学院现有教职工163人，专任教师131人，其中具有硕士学位30人，副高级以上职称35人，“双师型”教师33人。外聘高校教授、副教授及行业专家26人。

在近九十年的办学历史中，积累了丰富的教育办学经验，为社会培养各类卫生计生人才约四万多人，并先后培训了数以千计的卫生和计生战线的骨干力量，为安徽省卫生、计生事业和人民的健康服务做出了积极的贡献。自 1999 年以来连续被安徽省人口计生委评为先进单位，2002 年荣获国家人事部、国家人口和计划生育委员会命名的全国先进集体，池州市第 1 至 7 届文明单位等荣誉。现为安徽省卫生和计划生育职业化培训基地、全国卫生和计划生育职业化教育培训基地、中国人民大学社会和人口学教学实践基地。

学院教学机构设三系两部两中心，分别为护理系、医学技术系、健康服务系、培训部（实习就业办）、公共基础部（思政部）、图文信息中心以及实验实训中心即附属教学医院。现开办有专科、五年制高职和在职干部培训教育。专科层次开设助产、护理、社会工作、老年服务与管理、公共事务管理、社区管理与服务、医学检验技术、康复治疗技术、医学影像技术等 9 个专业；五年制高职层次的开设有护理、助产专业。目前，学院全日制普通高职学历教育在院生总数为 2122 人。院内建有临床护理、基础护理、助产、医学检验技术、康复治疗技术及社会工作等 8 个校内实验实训基地，有各类实验实训室 73 个，院外实习实训基地 60 余个。学院积极引导毕业生就业，大力开拓省内外毕业生就业市场，与深圳、上海、广东、江苏、浙江等经济发达省市用人单位建立长期联系，同时与池州周边地区劳动就业部门长期合作，双

向选择推荐毕业生就业，学生就业基本呈现供需两旺的局面。

表1 学院专业情况一览表

专业名称	专业代码	是否当地支柱产业相关专业	本专业专任教师数(人)	本专业在校生(人)
护理	630201	否	20	1613
助产	630202	否	13	176
社区管理与服务	650102	是	8	17
社会工作	650101	是	8	13
公共事务管理	650201	是	9	43
老年服务与管理	650302	是	8	9
康复治疗技术	630405	否	8	56
医学影像技术	630403	否	8	68
医学检验技术	630401	否	13	127

学院秉承“高素质为本，高技能为重，高就业导向，创新发展”的办学理念，弘扬“笃学、尚能、精业、博爱”的校训，以服务人口健康为核心，重点办好全日制专科层次教育，不断提升高等教育办学水平和办学规模，积极发展在职培训和继续教育，以服务基层为重点，立足安徽、面向华东、辐射全国，重点培养品质优良，基础扎实，能力突出，服务一线的技术与管理岗位的高素质技能型人才，力争把学院建设成为具有浓厚人口健康特色，专业优势突出的省级示范高职院校。

二、办学基础能力

1. 学院年生均财政拨款水平。2015 年学院国家财政性教育经费收入 4178.79 万元；事业收入 437.57 万元，其中学杂费收入 429.10 万元，按 2015 年全日制学历教育在校生人数折算年生均财政拨款水平达 1.97 万/人。

2. 教学仪器设备配置。2015 年学院教学、科研仪器设备资产总值 1799.63 万元，生均教学仪器设备值 8480.82 元。2015 年，新增教学仪器设备 266.98 万元，新增比例为 17.42%。

表 2 教学、科研仪器设备资产总值

年度	2013	2014	2015
教学、科研仪器设备资产总值 (万元)	1391.52	1532.65	1799.63

3. 校舍与建筑。学院根据事业发展规划，科学制定校园建设规划，积极筹措资金，加快基础设施建设，努力改善办学条件。学院总占地面积 34 万平方米，一期工程校舍总面积 7.5216 万平方米，其中教学科研面积约 4.3363 万平方米，行政用房面积为 0.2 万平方米，宿舍面积为 2.3363 万平方米，2015 年生均教学及辅助、行政办公用房面积为 21.38 平方米。

表 3 校舍与建筑面积

占地面积 (平方米)	校舍总面积 (平方米)	教学科研面积 (平方米)	行政用房面积 (平方米)	宿舍面积 (平方米)
340000	75216	43363	2000	23363

4. 信息化教学条件

学院信息化基础设施建设已初具规模，拥有 200Mbps 出口的数字校园网，1000Mbps 的校园主干网，有线网络信息接入点 647 个；建有现代化交互式多媒体教室 72 间；教学用终端计算机数 395 台，每百名学生配教学用计算机数 18 台；数字资源总量 11978.3GB；全天候开放机房有 330 个机位，为学院 3000 名学生提供上网和上机服务；护理、助产等专业拥有专业虚拟实训软件；学院开通校园一卡通，方便学生校内就餐、图书借阅、校内购物、上机上网等，此外学院还拥有教务管理系统、网络教学综合平台、课堂及实训教学系统、校园门户系统、人人通空间、网络及信息安全系统等信息化教学与管理系统。

表 4 校园网

出口总带宽 (Mbps)	校园网主干最大带 宽 (Mbps)	网络信息点数 (个)	管理信息系统数据 总量 (GB)
200.00	1,000.00	647	53.36

三、教师队伍建设

学院现有教职工 163 人，专任教师 131 人，其中具有硕士学位 30 人，副高级以上职称 35 人，“双师型”教师 33 人。外聘高校教授、副教授及行业专家 26 人。现有省级优秀教师 1 人，省级教学名师 1 人，省级专业带头人 1 人，校级专业带头人 11 人，校级教学名师 4 人，校级骨干教师 14 人。

加强师资队伍建设，提高教师质量和师德师风建设，建设一支年龄结构优、教育教学素质高、教学科研能力强的教师队伍。通过在职提升、招聘引进和外聘专家三个途径使具有研究生学历的教师应占专任青年教师总数的30%以上，形成以研究生为基础，数量足够、年龄结构合理、专业结构与学院专业设置相适应、专兼结合、德才兼备的高水平的师资队伍。发挥政策导向作用，形成一支实验教学与理论教学相通、满足现代实验教学需要和应用型人才培养要求的实验教师队伍，“双师型”教师占专业教师的50%左右。以全面提高教师队伍素质为中心，强化师德建设工作，不断提高教师的综合素质。同时做好专业带头人和学术带头人的培养工作，支持和扶持专业带头人、学术带头人和中青年骨干教师承担重大科学研究、教学研究和教学改革项目，充分发挥骨干教师、老教师的传、帮、带作用，重点对青年教师的教学科研环节、实践环节进行指导，加快青年教师成长。

为使新教师尽快适应高校教师的职业特点和要求，适应新的环境，尽快进入教师角色，学院教务处暑期制定2015年新教师入职培训方案。培训方案分为教务处集中培训和系部分散培训两个阶段进行。邀请护理系主任胡捍卫、医学技术系主任王叙德、健康服务系副主任冯志华分别就教师职业素养、教学规范、教师专业发展等作了专题讲座。并组织新教师试讲，各系部负责人、新教师所在教研室主任参加听课。课后老教师对新教师逐一点评，要求新教师尽快转变角色，积极探索教学方法，在有经验的

老教师指导下开展教学实践，并总结经验、不断提高。新教师积极向老教师虚心请教，受益匪浅。新教师表示，要自觉加强学习，尽快掌握教学的基本要求、规范和方法，争取上好第一堂课。



四、专业人才培养

（一）专业建设

学院始终坚持以服务为宗旨、以就业为导向的高等职业教育办学思路，主动适应产业升级和地方经济发展需求，不断优化专业结构，目前开设助产、护理、社会工作、老年服务与管理、公共事务管理、社区管理与服务、医学检验技术、康复治疗技术、医学影像技术等 9 个专业。学院现有中央财政支持高等职业学校提升专业服务产业建设专业 1 个，省级重点实训基地 1 个。我院专业建设采取整体规划与分步实施相结合；专业建设与高职特色相结合；教学与科研相结合；学院重点支持与普遍加大投入相

结合的方式进行。通过重点发展专业建设，切实突出优势和特色专业。对个别专业重新进行调整，使其与学院的总体发展和布局相适应。在专业建设过程中要不断发现问题、解决问题，及时开展教学研究，不断总结经验，及时完善。

（二）课程建设

我院课程建设与改革以提高人才培养质量为目标，与行业企业共同对师资队伍、实训条件、课程体系等方面进行过程监控、反馈与评价、实施人才培养质量监控的动态管理。校企共建教学质量标准体系、校企共建教学质量评价标准体系、校企共建教学质量保障体系。充分发挥行业企业和专业建设指导委员会的作用，积极开展工学结合教学改革，制定符合专业人才培养目标的专业教学质量标准体系，对专业的工学结合人才培养模式构建、基于执业过程的课程体系开发、教学条件保障、专业设置与调整等进行系统化规划设计，制定专业的人才培养标准、课程标准、教学标准。强化专业人才培养质量标准制定的“过程控制”，确保专业教学培养目标与用人单位对专业人才需求目标的一致性。强调课程的理实一体化教学，加快构建了应用型人才“三层次（职业基础技能层次、专业通用技能层次和综合运用层次）培养方案，三结合（与实验、实训、实习结合）”的实践教学体系。2015年学院各专业共开设课程258门，包括公共课103门，专业基础课82门，专业课73门，其中“纯理论课”（A类）课程

1 门，“实践+理论课”（B 类）课程 256 门，纯实践课（C 类）课程 1 门，A 类、B 类、C 类三类课程的课时比例为 12：2765：6，课证融通课程比例达 37%。

学院鼓励广大教师积极申报院级、省级精品课程。学院建设了院级精品课程 6 门，省级精品课程 1 门。学院支持教师参与各级各类规划教材的编写工作，出台了教材建设管理办法，建立了教材编写和选用等制度，鼓励教师参加人民卫生出版社教材编写。

表 5 安徽人口职业学院 2015 编写教材情况一览表

姓名	教材名称	编写职务	出版社
张又良	生物化学	主编	人民卫生出版社
桂平	眼耳鼻喉口腔科护理	主编	人民卫生出版社
王叙德	外科护理	主编	人民卫生出版社
胡捍卫	人体解剖学与组织胚胎学	主编	人民卫生出版社
方龙山	卫生法律法规	副主编	人民卫生出版社
朱晓红	正常人体结构	副主编	人民卫生出版社
冯志华	护理伦理学基础	副主编	人民卫生出版社
吴中华	健康评估	副主编	人民卫生出版社
蔡长明	老年护理	副主编	人民卫生出版社
程进	母婴保健	副主编	人民卫生出版社
江锡富	职业生涯规划与就业指导	副主编	人民卫生出版社
张余权	计算机应用基础	副主编	人民卫生出版社

方慧英	妇科护理	副主编	人民卫生出版社
陈晓玲	病原生物学与免疫学	编者	人民卫生出版社
傅 亮	医学生应用文写作	编者	人民卫生出版社
许爱娣	护理学基础	编者	人民卫生出版社
徐 婷	护理学导论	编者	人民卫生出版社
辛丽丽	基础护理技术	编者	人民卫生出版社
黄永平	生物化学	编者	人民卫生出版社
胡慧萍	传染病护理	编者	人民卫生出版社
朱银龙	社区护理	编者	人民卫生出版社
黄平萍	助产学	编者	人民卫生出版社
刘 斌	体育与健康	编者	人民卫生出版社
胡雪芬	护理技能综合实训	编者	人民卫生出版社
陈精华	医护英语	编者	人民卫生出版社
徐玉霞	护理学基础	编者	人民卫生出版社

（三）教学成果

学院非常重视教学改革的研究与实践，升格以来，学院获批安徽省质量工程项目 25 项，安徽省高校人文与社科重点项目 3 项，安徽省高校自然科学重点项目 1 项，池州市社科项目 4 项，联合国人口基金科研项目 2 项；取得省级教学成果三等奖 4 项，省级多媒体大赛二等奖 1 项，省级高职院校信息化教学大赛三等奖 1 项，省级高校教师就业创业指导课程教学大赛三等奖 2 项。

表 6 2015 年度市厅级人文社科和自然科学研究项目一览表

项目编号	项目名称	主持人	项目类别
KJ2015A375	Δ Np63 α 下调诱导子宫颈鳞癌细胞发生上皮-间质转化中的生物学功能及作用机制	方慧英	教育厅高校自然科学重点项目
SK2015A629	农村留守儿童青春生殖健康知识、态度、行为现状及其教育干预研究	章能胜	教育厅高校人文社科重点项目
SK2015A630	妇幼健康服务现状及调整完善生育政策后的对策研究	胡捍卫	教育厅高校人文社科重点项目
201521	加快养老服务业发展研究	冯志华	池州市社科联项目
201522	池州市九华山佛教饮食文化与旅游深度融合的体制机制研究	黄永平	池州市社科联项目
201523	池州市留守儿童心理健康问题研究——基于群体异质性的研究视角	胡阳秀	池州市社科联项目

表 7 2015 年度省级质量工程立项的项目一览表

序号	项目名称	项目类别	负责人
2015zy138	老年服务与管理专业综合改革试点	专业综合改革试点	冯志华
2015jyxm687	高职院校护理专业形体课的教学现状和对策研究-以池州市高职院校为例	教学研究项目	刘斌
2015jyxm688	微课在高职英语教学中的应用研究	教学研究项目	陈精华
2015jyxm689	高职“基础英语+专业英语”融合教学机制研究——以护理专业为例	教学研究项目	沈卫红
2015jyxm690	大学生社会主义核心价值观“知行”教育路径研究	教学研究项目	方龙山
2015jxtd114	医学检验技术专业教学团队	教学团队	陈晓玲
2015jxtd115	外科护理学教学团队	教学团队	钱云龙
2015sxzx056	康复治疗技术实验实训中心	示范实验实训中心	程进

（四）实训基地

学院为“安徽省卫生和计划生育职业化培训基地”“全国卫生和计划生育职业化教育培训基地”，“中国人民大学社会和人口学教学实践基地”。院内建有临床护理、基础护理、助产、医学检验技术、康复治疗技术及社会工作等8个实训中心，有各类实验室73个。护理实训基地为省示范实训中心，该中心拥有护理实训室5个，分别为内科、外科、妇产科、儿科及五官科护理实训室。学院实训基地建设紧密围绕实训教学，以专业人才培养方案、实践教学体系、课程教学标准为基本依据，以技术为基本组织架构，融实践教学、技能培训为一体进行建设。

表8 校内实践基地

实训基地	面向专业	支持部门	批准日期
儿科护理学实训基地	护理、助产	省级	2011
妇产科学实训基地	护理、助产	省级	2011
康复实训基地	护理	省级	2014
内科护理学实训基地	护理、助产	省级	2011
社工实训基地	社会工作	其他	2013
外科护理学实训基地	护理、助产	省级	2011
五官科护理学实训基地	护理、助产	省级	2011
医学检验实训基地	医学检验	省级	2014

2015 年新建浙江省立同德医院、铜陵市人民医院、解放军 105 医院、池州市中医医院、池州市卫生计生委、合肥蜀山区爱邻社工服务社、合肥市民生社工服务社为教学实习基地。同池州市人民医院、池州市第二人民医院、池州市民政局建立全面战略合作关系，在人才培养、专业建设、师资培养、科研、实习就业等方面开展全面合作。目前，学院校外实训基地数量达 60 余个，较好地满足了学生专业见习、专业综合实习、顶岗实习等实践教学的需要。2015 学年学院生均校外实训基地实习时间达 6.56 天，年支付企业兼职教师课酬总额达 30.58 万元。

五、学生发展

大学生发展教育是大学人才培养的重要目标，是高等教育教学质量评价的核心内容。学院始终将学生的健康成长作为一切工作的出发点和落脚点，坚持“以学生成才为目标，以职业道德教育为中心，以素质提升为重点，以改革创新为动力”的大学生成长发展教育工作思路，培养“有爱心、能力强、会学习、能创新、品德好”的高素质技能型人才。

（一）校企合作共同培养技能人才

长期以来，学院坚持走“校企合作、工学结合”的职业教育人才培养道路，现有的 9 个专业都成立了由行业企业专家或技术骨干、校内专任教师组成的专业教学指导委员会，共同制定专业

人才培养方案,并通过定期召开专业教学指导委员会会议的方式对人才培养方案进行动态调整,使专业人才培养定位符合行业企业和地方经济发展需要。比如,针对我国人口老龄化发展对高端技能型人才的需求,学院老年服务与管理专业组建了由上海市杨浦区社会福利院为委员的专业建设指导委员会,通过信息共享与相互交流及时了解行业动态,共同商定老年服务与管理专业人才培养方案和专业课程体系,实现了专业设置与社会需求结合、人才培养与企业要求吻合、学院与企业“零对接”、学生就业与上岗“零距离”的目标。

(二) 积极开展大学生创业、技能培训

1. 开展创业培训 为进一步提高高校毕业生的创业意识和创业能力,促进高校毕业生通过创业实现就业,2015年5月11-17日,池州市劳动就业局在学院图书馆四楼机房为学院具有创业意向和创业基本条件的60名在校大学生举办创业培训班。



2. 妇幼保健员、公共营养师职业资格考证培训 继续与芜湖康泰职业培训学校合作开展妇幼保健员、公共营养师 2 个工种中、高级职业技能培训考证工作。组织了 225 名同学参加妇幼保健员培训和考试，200 人参加公共营养师培训和考试。

3. 开展大学生职业生涯规划大赛 为了培养大学生的创新创业精神，提高大学生自我人生规划意识，帮助大学生学习职业规划和创业知识，掌握职业规划的基本方法，树立正确的成才观和就业观，从根本上唤醒大学生的就业自主意识，推动毕业生就业创业工作的深入开展，2015 年 5 月和 10 月分别举办了学院 2015 年大学生职业生涯规划设计暨创业大赛初赛和决赛。

（三）做好就业指导工作

1. 组织应聘 3 月 21 日，2015 年安徽省医药类专科毕业生就业市场在安徽医专芙蓉路校区举行，来自全省乃至全国的三百多家用人单位提供医药类岗位近万个。培训部组织毕业班辅导员、实习就业办工作人员等人带领两百多名学生参加了此次招聘会。

2. 成功举办 2015 届毕业生人才交流洽谈会 5 月 17 日，我院 2015 年人才交流洽谈会在院体育馆如期举行。本次招聘会经过认真筛选共邀请了来自省内外 40 家用人单位参加，提供就业岗位千余个。据不完全统计，招聘会上共有 300 余名毕业生投递了求职简历，参加了招聘单位面试。



3. 认真做好就业工作 积极收集、发布省内外用人单位招聘信息,组织毕业生积极应聘,及时汇总和报告毕业生就业率。2015年高专毕业生共计 66 人,职业资格证书获取率达 64%,初次就业率 96.97%, 年终就业率 100%, 其中签订就业协议书形式就业比例达 86.36%。毕业时留在当地就业比例达 80.3%,到中小微企业等基层服务比例达 100%,毕业生从事的工作与所学专业相关的比例达 76%, 就业调查母校满意度和雇主满意度分别达 89.3%和 90.9%。

表 9 应届毕业生就业情况一览表 (截止 2015 年 8 月 31 日)

专业	毕业生数 (人)	就业数 (人)	就业率 (%)
护理	39	38	97.44
助产	7	7	100.00
社会工作	10	9	90.00
老年服务与管理	10	10	100.00

六、社会服务能力

（一）教育资源向社会开放

学院鼓励各系部、中心和广大师生员工积极参与教学科研资源有序开放工作。把部门资源开放工作的开展情况纳入年度考评体系，对积极参与管理的教师和学生在工作量考核、职称评审、年度评优和课外学分认定等方面给予明确支持，不断完善广大师生主动参与、乐于管理的有序开放激励机制。学院将定期对三系两部两中心教学科研资源开放实施情况进行检查，并将检查情况及时向社会公布。具体措施有：

1. 我院体育馆占地面积为 3998 平方米、室外运动场地为 15796 平方米。室内体育馆及体育场周末、寒暑假向社会及社区居民开放，可以开展各种球类锻炼、比赛；也可以进行各种田径项目锻炼、比赛。

2. 学院临床实验实训中心周末、寒暑假向社会及社区居民开放，可以为社会及社区居民提供各种健康咨询、服务。

3. 解剖标本馆周末、寒暑假向社会及社区居民开放，可以为社会及社区居民提供对人体知识的了解、从而提高人民的对健康的保护意识和水平。

4. 利用学院场地承办池州市组织的社会化考试。如 2015 年全国医师资格考试综合笔试安徽考区池州考点设在我院。



（二）为周边居民健康保驾护航

高职院校的三大职能是人才培养、科学研究和社会服务。作为高职院校附属医院的职能是服务于教学、服务于师生、服务于社会，发挥好自身的社会服务职能是其内涵建设的重要方面。近年来，我院附属医院采用多种形式进行社会服务，取得了一定的成效。

1. 医疗服务

附属医院承担着教职工、学生以及周边居民近3万人日常健康诊疗服务工作。通过购置医疗设备，改善就医条件，降低诊疗收费标准，提供优质服务，为广大师生及周边居民日常疾病诊治发挥了重要作用，在一定程度上解决了教育园区学生及居民看病难看病贵的问题，取得了良好效果，得到了学生及居民的肯定，提升了附院在教育园区的社会服务职能和影响力。

2. 健康体检

附属医院承担着学院教职工的健康体检和学生入学、毕业体检以及教育园区学生入学体检及其它单位职工体检工作，并建立健康档案，2015 年共体检 11, 560 人次。为保证体检的质量，每次体检，附院高度重视，充分准备，各体检科室密切配合，规范操作，体检过程安全、有序、温馨，不断提高服务质量，为师生健康保驾护航，体检工作获得了普遍好评，学院领导满意，职工满意，学生满意。

3. 宣传医疗卫生知识

通过宣传栏，讲座等形式在学院师生中宣传医疗卫生保健知识，使广大师生养成科学、文明、健康的生活习惯，采取有益健康的饮食方式，提高自我保护意识和能力，预防疾病，以促进健康，提高生活质量。



（三）健康服务走进社区

我院充分利用医学、护理、老年服务等专业优势，积极号召青年学生和志愿者走进社区，为民服务，开展了提供医疗下乡、便民义诊、免费测量血压、老年人人文关怀和义务护理、无偿献血等志愿服务活动。



（四）利用学院优势资源，积极开展行业培训。

学院为全国卫生和计划生育职业化教育培训基地和安徽省卫生和计划生育职业化教育培训基地，利用基地平台，积极开展行业培训。如2015年8月26-28日，我院成功举办宁国市卫生计生系统干部能力提升培训班，宁国市卫生计生委领导，各科室、直属各单位负责同志，各乡镇(街道)分管领导和计生办负责同志参加了此次培训。2015年9月21-25日，学院承办了国家卫

卫生计生委人事司主办，国家卫生计生委能力建设和继续教育中心安排的 2015 年第三期全国生殖健康咨询师师资培训班。来自全国各省、自治区、直辖市、新疆生产建设兵团卫生计生行政部门、科研院所、宣教中心、培训中心、妇幼保健计划生育服务中心、医院的领导和业务骨干 88 人参加了本期培训。同年，学院承办了安徽省宁国市卫生计生系统能力建设培训班，服务中心、业务主干计 60 人参加培训。2015 年学院政府购买服务到款额达 20.6 万元。



七、问题与展望

（一）存在问题

1. 学院自 2012 年升格以来，生源总量逐年增加，但招生目前困难且生源质量有待提高。

2. 教师队伍中名师数量较少，有社会影响力的专业带头人较少，行业企业兼职教师数量较少。

3. 专职教学研究和教学督导人员较少，教学督导和教学研究工作还存在薄弱环节。

4. 服务社会的能力仍显不足，科研技术服务于专业结合、服务地方经济能力有待进一步提高，行业企业合作有待进一步加强。

5. 人才培养模式与课程体系改革仍需继续深化，校企合作广度、深度不足：实现双主体办学培养人才的实践刚刚起步，还没有开展共同制订人才培养方案、实践教学等工作。

（二）今后展望

1. 主动适应产业结构调整和社会职业新变化，调整和拓展现有专业的方向，拓展专业方向 3-4 个；打造新的专业增长点，新增 2-3 个新专业。结合自身优势特色制定《专业建设规划》，建立与经济社会发展相适应的专业建设和动态调整机制。

2. 修订调整专业人才培养方案，准确确定人才培养目标，科

学构建课程体系，及时调整新岗位、新技术在人才培养体系中的比重，增强学生在就业中的竞争力。

3. 建设一支以专业带头人和骨干教师为主体，以行业专家、技术能手为支撑的“双师型”教学团队。注重选拔和培养提高专业带头人，加大“双师型”教师培训力度，鼓励教师获取职业资格证书；进一步加强与行业企业的合作，鼓励教师参加行业企业实践；聘请相关行业企业专家来院交流或兼职工作，以带动和提高专业教师的技能和教学水平；鼓励专业教师面向社会，积极参与企业、行业协会的相关技术工作，聘请相关技术领域的技术专家指导学生实训、实习和毕业设计。打造专兼结合、业务精湛的专业教师团队。

4. 加大课程改革与建设力度，使重点专业的理论教学课程体系和实践教学体系更加完善，相互融合；抓好各专业核心课程的建设，每个专业重点建设4~5门精品共享课程。

5. 健全科学规范的教学管理和质量监控体系，使教学管理全过程做到工作有标准，质量有监控，形成确保持续提升人才培养质量的保障体系。

6. 在重点专业建设的基础上，实现资源共享，充分利用重点专业建设的成果，发挥示范和辐射作用，带动学院专业群的建设和发展，进一步提升服务社会的综合能力。